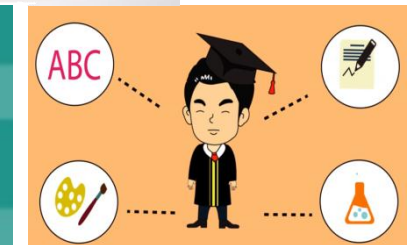
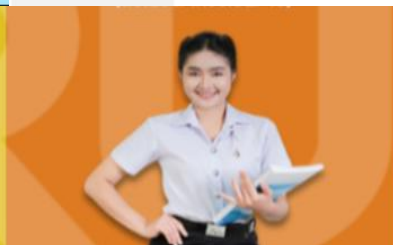
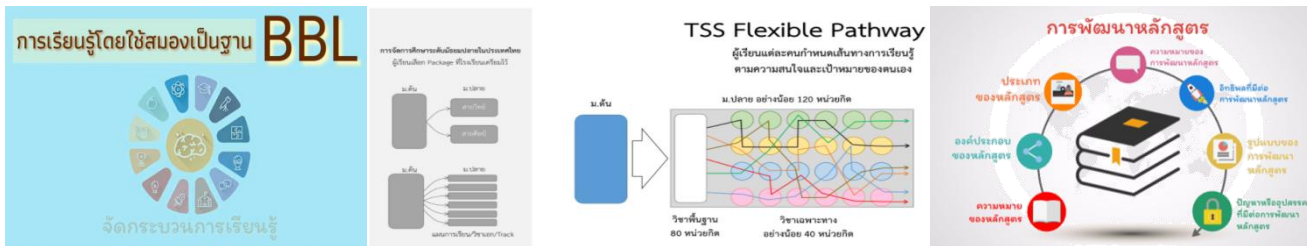


แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลการเรียนรู้ (Outcome-based Education; OBE) ลักษณะ ของการนำหลักการไปใช้ในการปฏิบัติ



ผศ. ดร. อัจฉรัตน์ สุวรรณภักดี
คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน
มหาวิทยาลัยทักษิณ





หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณิตศาสตร์ :
การนำความรู้ ทักษะ และ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไปใช้ในการแก้ปัญหา
การดำเนินชีวิต และศึกษาต่อ
การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อ
คณิตศาสตร์ พัฒนาการคิด
อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

วิทยาศาสตร์ :
การนำความรู้ และกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการ
ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และ
แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล
ตีวิเคราะห์ที่คิดสร้างสรรค์
และจิตวิทยาศาสตร์

ประถมศึกษา



องค์ความรู้ ทักษะสำคัญ และคุณลักษณะ

ภาษาไทย :
ความรู้ ทักษะ
และวัฒนธรรมการใช้ภาษา
เพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม
การเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย
และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

**สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม :**
การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ
สังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็น
พลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรม
ของศาสนา การเห็นคุณค่าของ
ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
ความรักชาติ และภูมิใจ
ในความเป็นไทย



ใบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศิลปะ :
ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม
จินตนาการ สร้างสรรค์
งานศิลปะ สุนทรียภาพ และ
การเห็นคุณค่าทางศิลปะ

การงานอาชีพและเทคโนโลยี :
ความรู้ ทักษะ และเจตคติ
ในการทำงาน การจัดการ
การดำรงชีวิต
การประกอบอาชีพ
และการใช้เทคโนโลยี

ภาษาต่างประเทศ :
ความรู้ ทักษะ เจตคติ
และวัฒนธรรมการใช้ภาษา
ต่างประเทศ ในการสื่อสาร
การแสวงหาความรู้ และ
การประกอบอาชีพ

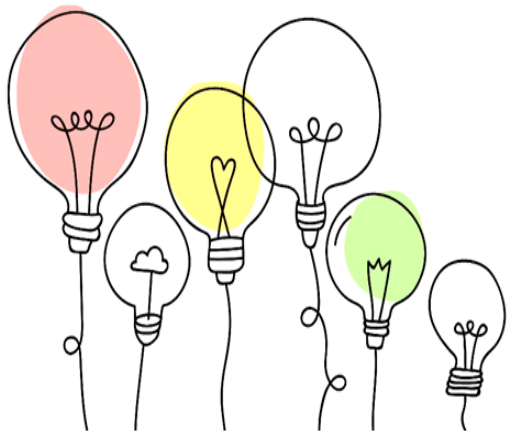
สุขศึกษาและพลศึกษา :
ความรู้ ทักษะและเจตคติในการ
สร้างเสริมสุขภาพพลานามัย
ของตนเอง และผู้อื่น
การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ
ที่มีผลต่อ สุขภาพอย่างถูกวิธี
และทักษะในการดำเนินชีวิต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



“**ผู้เรียน**แต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทุกคนมีเป้าหมายและต้องการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายนั้น

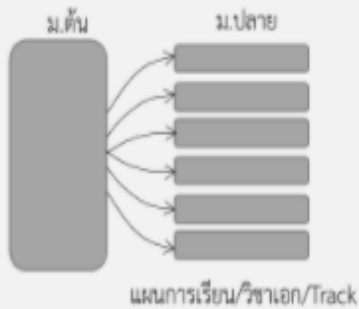
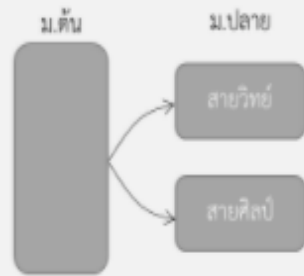
สามารถเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งการเลือกประเด็นการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ช่วงเวลา ระยะเวลา และวิธีการประเมิน ที่สอดคล้องกับความถนัดและธรรมชาติการเรียนรู้ของตนเอง”



เส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น (TSS FLEXIBLE PATHWAY)

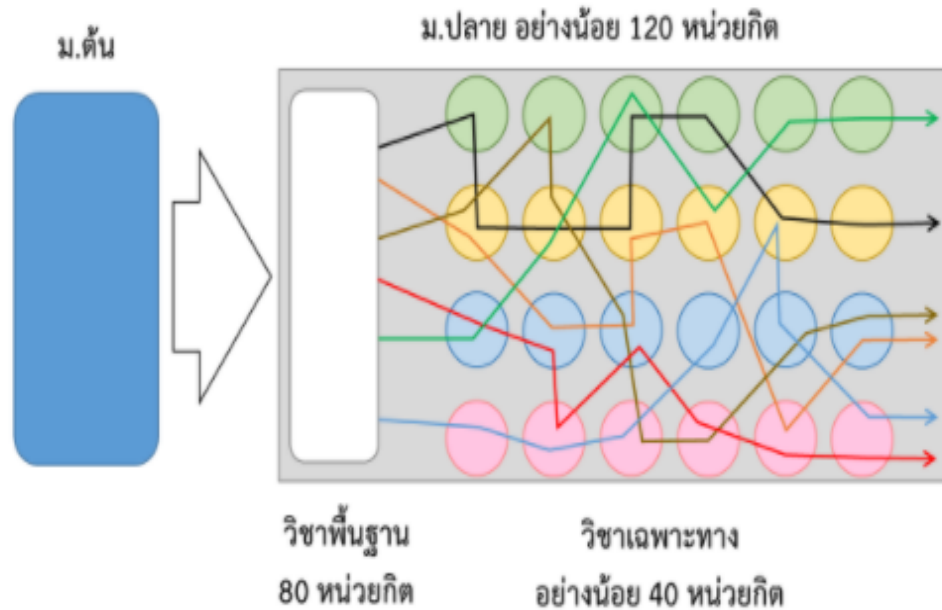


การจัดการศึกษาระดับมัธยมปลายในประเทศไทย
ผู้เรียนเลือก Package ที่โรงเรียนเตรียมไว้



TSS Flexible Pathway

ผู้เรียนแต่ละคนกำหนดเส้นทางการเรียนรู้
ตามความสนใจและเป้าหมายของตนเอง



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยกับประชาคมอาเซียน

	ระบบการศึกษา	สาระการเรียนรู้	การประเมินผล	จุดเน้น	การจัดการศึกษา ภาคบังคับ
หลักสูตรอาเซียน	๓ : ๔ : ๓	๗ สาระการเรียนรู้	๓ ระดับ เมื่อจบ ป.๖/ มัธยมต้น/มัธยมปลาย	- ใหู้้จักความหลากหลาย ของอาเซียน (How to) - มีแผนการเรียนในทุก บทเรียน	-
ไทย	๖ : ๓ : ๓	๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	๔ ระดับ ชั้นเรียน/สถานศึกษา/ เขตพื้นที่/ชาติ	ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๙ ปี
มาเลเซีย	๖ : ๓ : ๒	๖ กลุ่มวิชา	ทดสอบระดับชาติ 3 ระดับ เมื่อจบชั้น ประถม/มัธยมต้น/ มัธยมปลาย	เนื้อหาและทักษะเป็นฐาน	๙ ปี
ฟิลิปปินส์	๑ : ๖ : ๖	๕ กลุ่มวิชา	๓ ระดับ เมื่อจบ ป.๖/ มัธยมต้น/มัธยมปลาย	การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ พัฒนาประเทศจาก ความยากจน	๑๓ ปี

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยกับประชาคมอาเซียน

อินโดนีเซีย	๖ : ๓ : ๓	วิชาหลัก ๑๐ วิชาย่อย ๕	ทดสอบระดับชาติ ๓ ระดับ ป.๖/ม.๓ และ ม.๖	ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๙ ปี
พม่า	๕ : ๔ : ๒	๕ กลุ่มวิชา	-	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นงานเร่งด่วนของรัฐ ทุก หมู่บ้านต้องมีโรงเรียน	๕ ปี
ลาว	๕ : ๔ : ๓	๗-๑๓ วิชาตาม ระดับการศึกษา	๓ ระดับ เมื่อจบชั้น ประถม/มัธยมต้น/ มัธยมปลาย	การศึกษาคือหลักการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และ เตรียมพร้อมกับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ	๑๒ ปี
กัมพูชา	๖ : ๓ : ๓	๗ กลุ่มวิชา	-	การศึกษาเป็นกลไก ขจัดความยากจน	๖ ปี
บรูไนดารุสซาลาม	๗ : ๓ : ๒ : ๒	๘ กลุ่มวิชา	ทดสอบระดับ สถานศึกษาในชั้นปีที่ ๔-๕ และ ๗-๘	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่จำเป็น คุณธรรม และทัศนคติที่ดีเป็นระบบ ราชาธิปไตยอิสลามมลายู	๙ ปี
สิงคโปร์	๖ : ๔ : ๒	๕ กลุ่มวิชา	๓ ระดับ เมื่อจบ ป.๔/ ป.๖/ ป.๑ และ ป.๒ เพื่อพัฒนาองค์รวม	ผู้เรียนเน้นการศึกษาอย่าง กว้างขวาง	๑๐ ปี
เวียดนาม	๕ : ๔ : ๓	๘ กลุ่มวิชา	-	ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มี จิตวิญญาณความเป็น สังคมนิยม มีความสามารถ ประกอบอาชีพ	๑๒ ปี

การว่างงานของ "เด็กจบใหม่" ไม่ใช่แค่เพียงปัญหาของพวกเขาหรือนายจ้างเพียงเท่านั้น แต่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาเองก็ไม่อาจปฏิเสธที่จะเกี่ยวข้องกับ **"ชะตากรรม"** ของนักศึกษาหลังเรียนจบได้ ในอนาคตจะตกอยู่ในสถานะที่น่ากังวลไม่ต่างไปจากธุรกิจอื่น ๆ หาก **ไม่ตอบสนองความต้องการที่ตรงกับตลาดงานได้** ก็อาจจะถูกเพิกเฉยและมองข้ามไป เพราะการศึกษาก็เปรียบเหมือนการลงทุนอย่างหนึ่ง ที่สุดท้ายแล้ว...ถ้าผลตอบแทนที่คาดหวังว่าจะได้ไม่แข็งแกร่งเพียงพอ ก็ย่อมไร้คนลงทุน.



ชะตา "เด็กจบใหม่" ส่อเดินเตะฝุ่นอีกนับแสน รัฐต้องกุมมहा'ลัยอย่างนิ่งเฉย

การทำหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา

- สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา
- ลักษณะเชิงตัว มีข้อกำหนดวิชาบังคับ วิชาที่ต้องเรียนก่อนและวิชาต่อเนื่องจำนวนมาก
- หลักสูตรมักจะเน้นเนื้อหา สารมากเกินไปไม่มีเวลาเหลือให้ผู้เรียนได้คิด การค้นคว้าแสวงหาความรู้ ผู้เรียนมุ่งแต่ท่องจำเพื่อสอบ ให้ ผ่าน การเรียนรู้ ด้วยตนเองมีน้อย

การใช้ ระบบหน่วยกิต 3 (3-0-3) 3(2-2-5)

(บรรยาย ชม/สัปดาห์ - ปฏิบัติ ชม/สัปดาห์
- ค้นคว้าด้วยตัวเอง ชม/สัปดาห์)



การเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

- ไม่ใช่เพียงเพื่อความรู้ ต้องได้ทักษะ และได้นิสัย/เจตคติ
- เรียนรู้ทั้งภายนอก และภายใน - รู้จักตัวเอง ควบคุม
- เป้าหมายคือพัฒนาการของผู้เรียน ไม่ใช่สอนครบ
- พัฒนาการครบทุกด้าน พหุปัญญา
- **Transformative Learning**



Level	Objectives	Outcome
Informative	<ul style="list-style-type: none">• Information• Skills	Experts
Formative	<ul style="list-style-type: none">• Socialization• Values	Professionals
Transformative	<ul style="list-style-type: none">• Leadership attributes	Change agents

Table III-1. Levels of learning

ผลการสำรวจของ สวนดุสิตโพล ที่เจาะลึกนักศึกษาที่กำลังเรียนและจะเข้าเรียนมหาวิทยาลัย จำนวน 2,280 คน โดยสำรวจระหว่างวันที่ 28-31 สิงหาคม 2563 พบประเด็นหลัก ๆ ที่สรุปถึง หลักสูตรที่ทำให้นักศึกษาอยากเรียนถึง 17 ประเด็นโดยเรียงลำดับดังนี้

อันดับ 1 นำไปประกอบอาชีพได้ 96.32%

อันดับ 2 เรียนแล้วไม่ตงงาน 94.82%

อันดับ 3 ค่าเรียนไม่แพง 93.11%

อันดับ 4 มีอาจารย์ที่ตรงสาขาวิชา 92.50%

อันดับ 5 มีกระบวนการเรียนที่ดี 91.84%

อันดับ 6 ทันทสมัย 91.75%

อันดับ 7 เรียนง่าย 89.87%

อันดับ 8 มีการประเมินผลที่ชัดเจน 88.73%

อันดับ 9 มีกิจกรรมที่สนุกสนาน 88.68%

อันดับ 10 มีฝึกปฏิบัติ 88.29%

อันดับ 11 สามารถทดลองเรียนได้ 87.24%

อันดับ 12 มีความเป็นสากล 85.70%

อันดับ 13 ย้ายสาขา/โอนหน่วยกิตได้ 85.39%

อันดับ 14 มีการคิดวิเคราะห์ 83.68%

อันดับ 15 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม 83.11%

อันดับ 16 เรียนระยะเวลาสั้น ๆ 82.24%

อันดับ 17 เป็นไปตามกระแสนิยม 60.35%

หลักสูตรแบบไหน ? ที่นักศึกษาไทยอยากเรียน



ทวีต



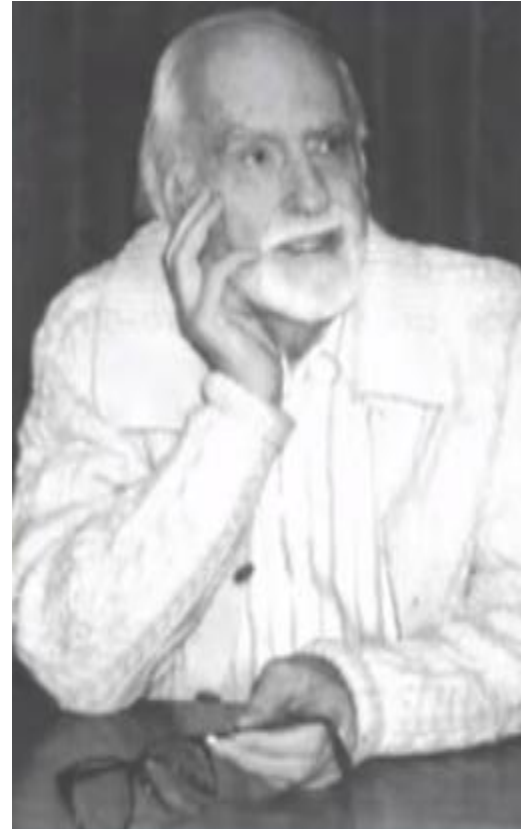
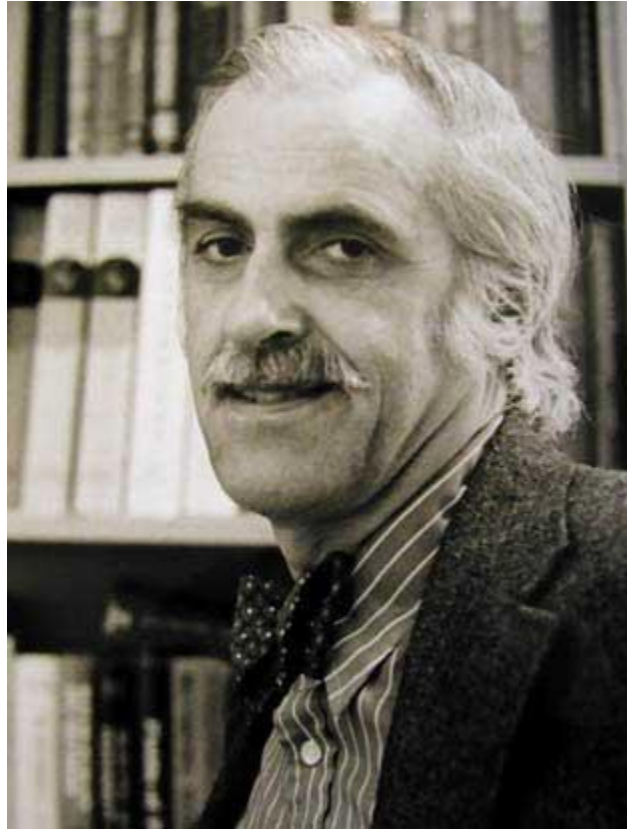
Share 4



Share



เรื่องเล่า ที่เคยได้ยินมา



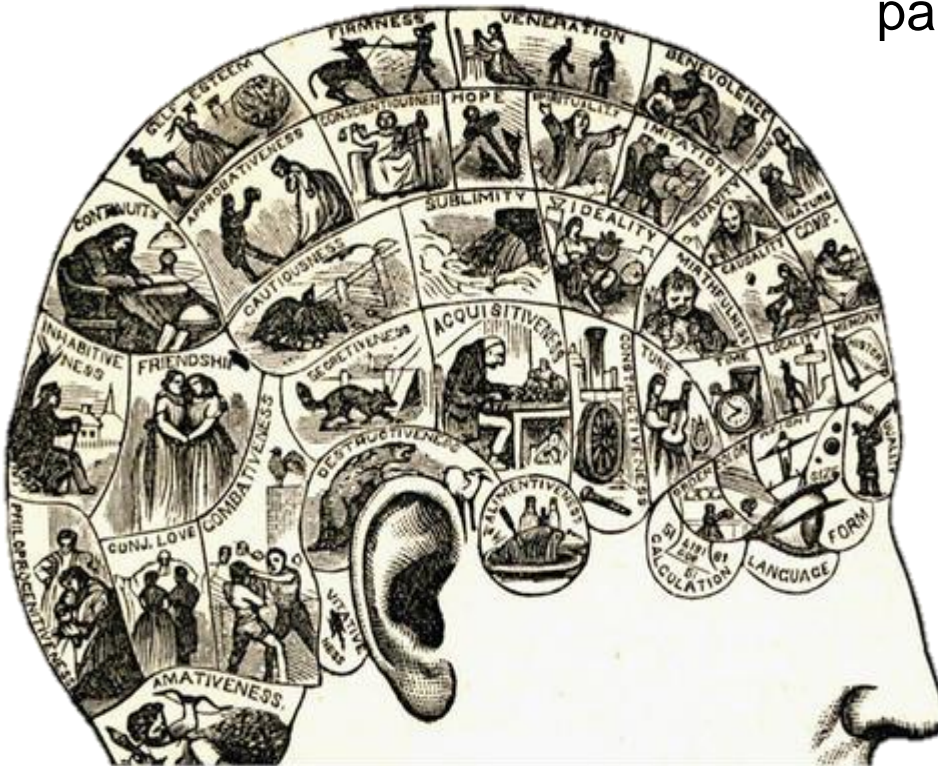
David McClelland

ค.ศ. 1972 ที่ Harvard University

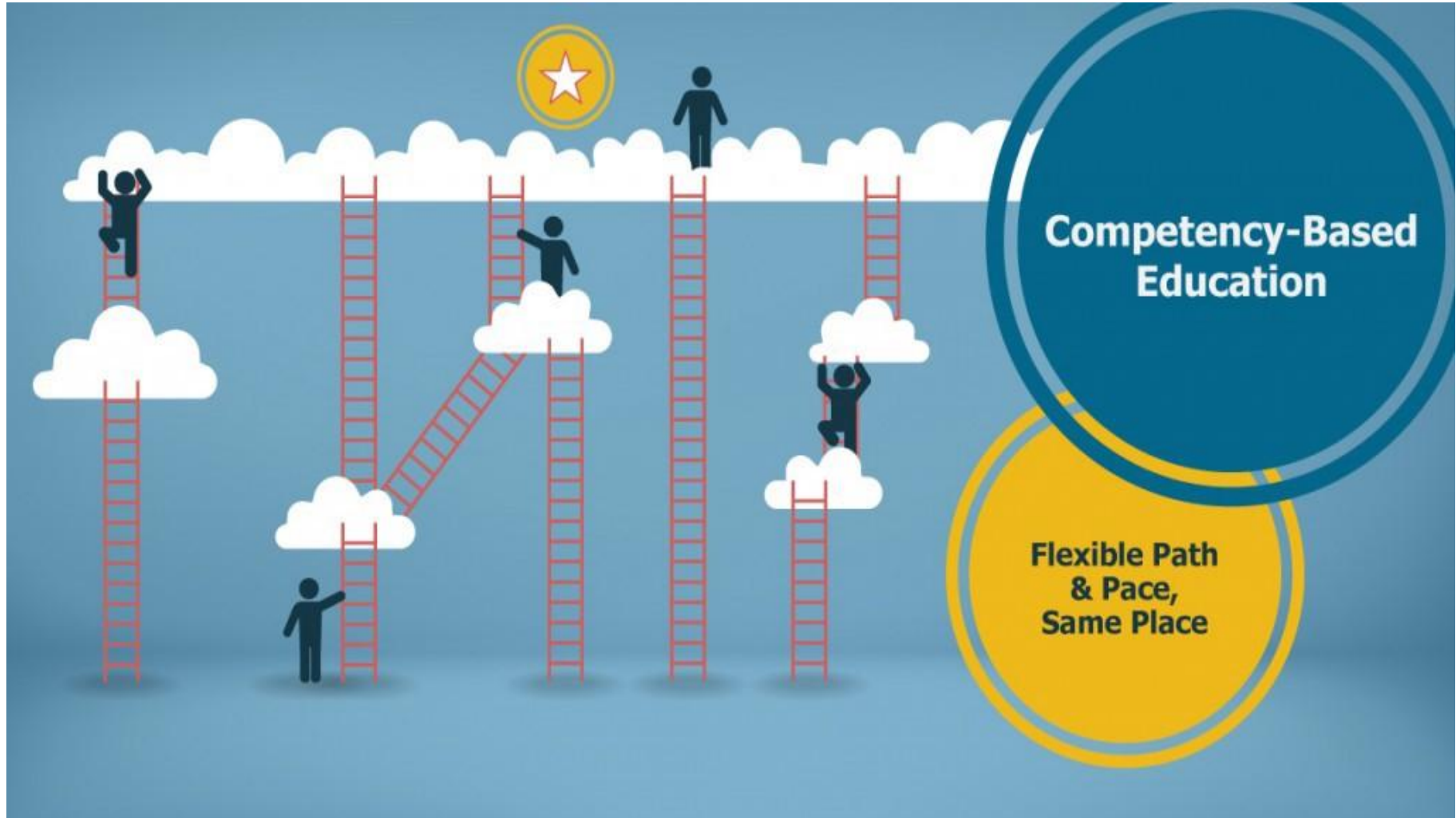
David McClelland and Competencies

- *Testing for competence rather than for intelligence.*

David McClelland is often cited as the source or founder of the modern competency movement for his 1973 paper,

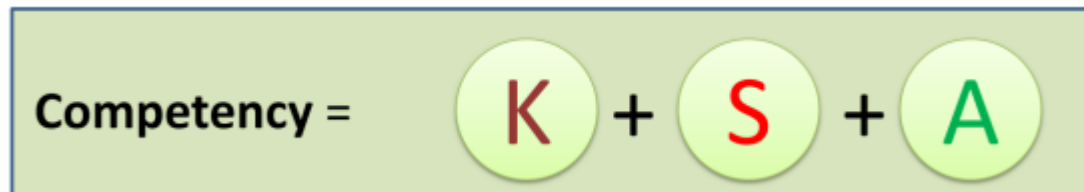


“Imagine if we could design the learning processes, specifically based on the competency, for each student. The results of education would be monumental”



แนวคิดหลักสู่ตรฐานสมรรถนะ

- **What is Competency?**
- A competency is a measurable set of knowledge, skills, and attitudes (KSA) that a person needs to perform a task effectively
- A competency is not an entire job
- In most cases, several competencies are required for a job
- Often used by employers to describe the desired characteristics of a graduate.



Components of a Competency Unit

- Unit of Competence กำหนดสมรรถนะต่าง ๆ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมี

- สมรรถนะย่อย (Element of Competence) ที่ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติ

- กิจกรรมย่อย ๆ เกณฑ์การปฏิบัติได้เป็นผลจากการเรียนรู้ Learning Outcomes



ตัวอย่าง Components of a competency Unit

Competency Unit: Apply Team Work in the Workplace

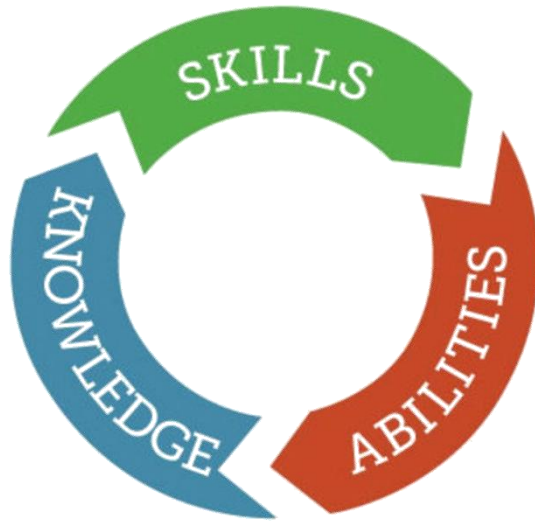
Competency Elements:

1. Participate in team establishment
2. Participate in developing team culture
3. Communicate with team members
4. Assist to improve team performance

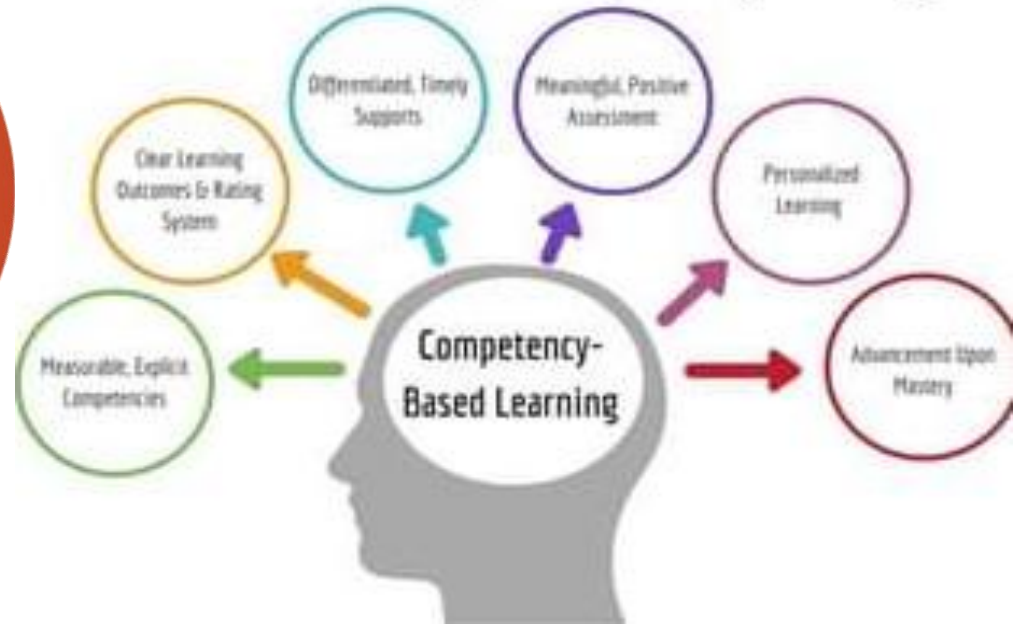
Performance criteria ; Element1

1. Identifying and defining team objectives in accordance with the organizational strategic plan
2. Identifying and defining roles and responsibilities of team member
3. Developing work plan required for team performance
4. Identifying and establishing methods of monitoring and reviewing team performance.

Competency Base Education

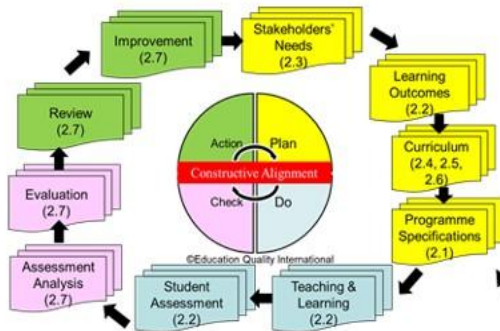


What is Competency-Based/Mastery Learning?

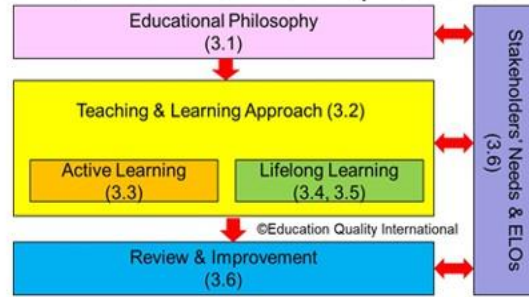


- คำว่า **Competency** หมายถึง ความสามารถ(มาจาก **K+S+A**) ประเทศไทยใช้คำว่า **สมรรถนะ** ซึ่งสำนักงาน ก.พ. เป็นผู้กำหนด คำว่า **Competence** หมายถึงความสามารถ (มาจาก **K+S**)

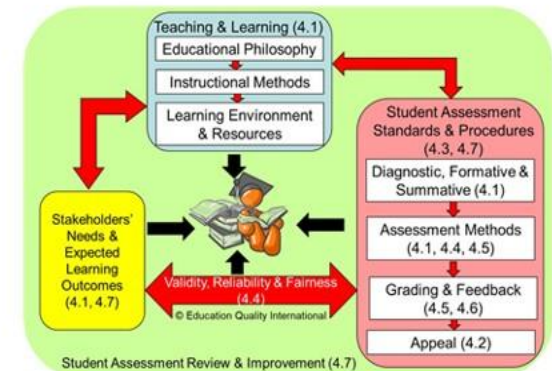
AUN-QA Programme Framework (Version 4) at a Glance



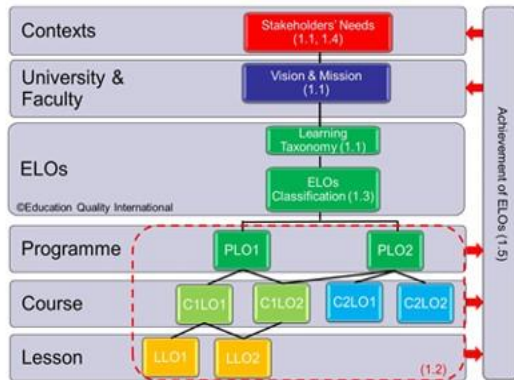
Criterion 2 – Programme Structure & Content



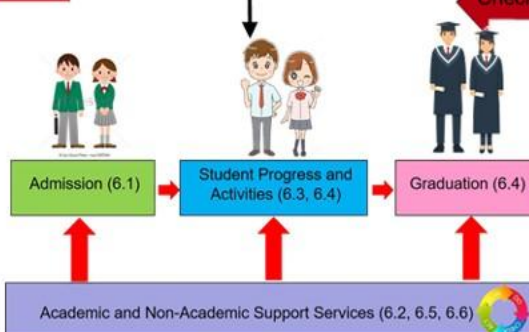
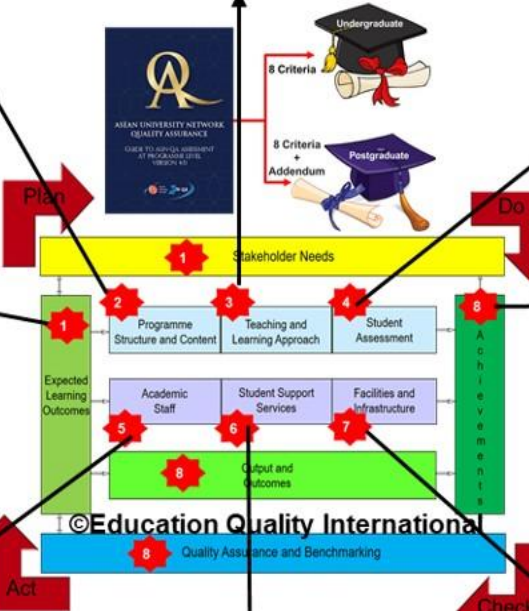
Criterion 3 – Teaching & Learning Approach



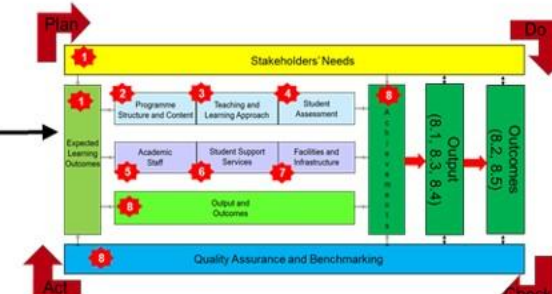
Criterion 4 – Student Assessment



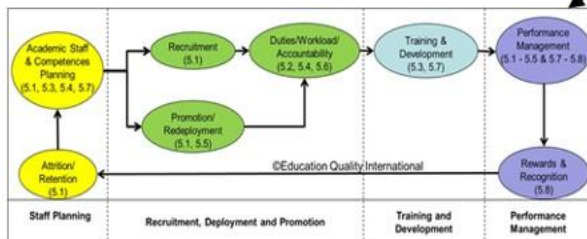
Criterion 1 – Expected Learning Outcomes



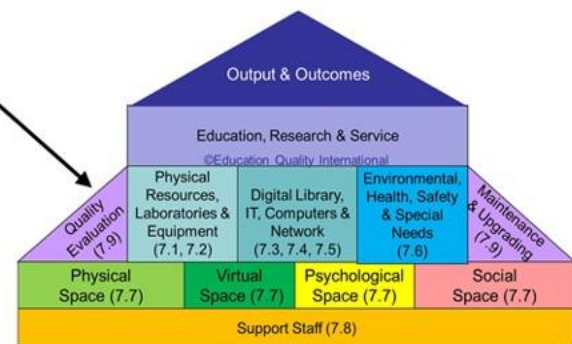
Criterion 6 – Student Support Services



Criterion 8 – Output and Outcomes



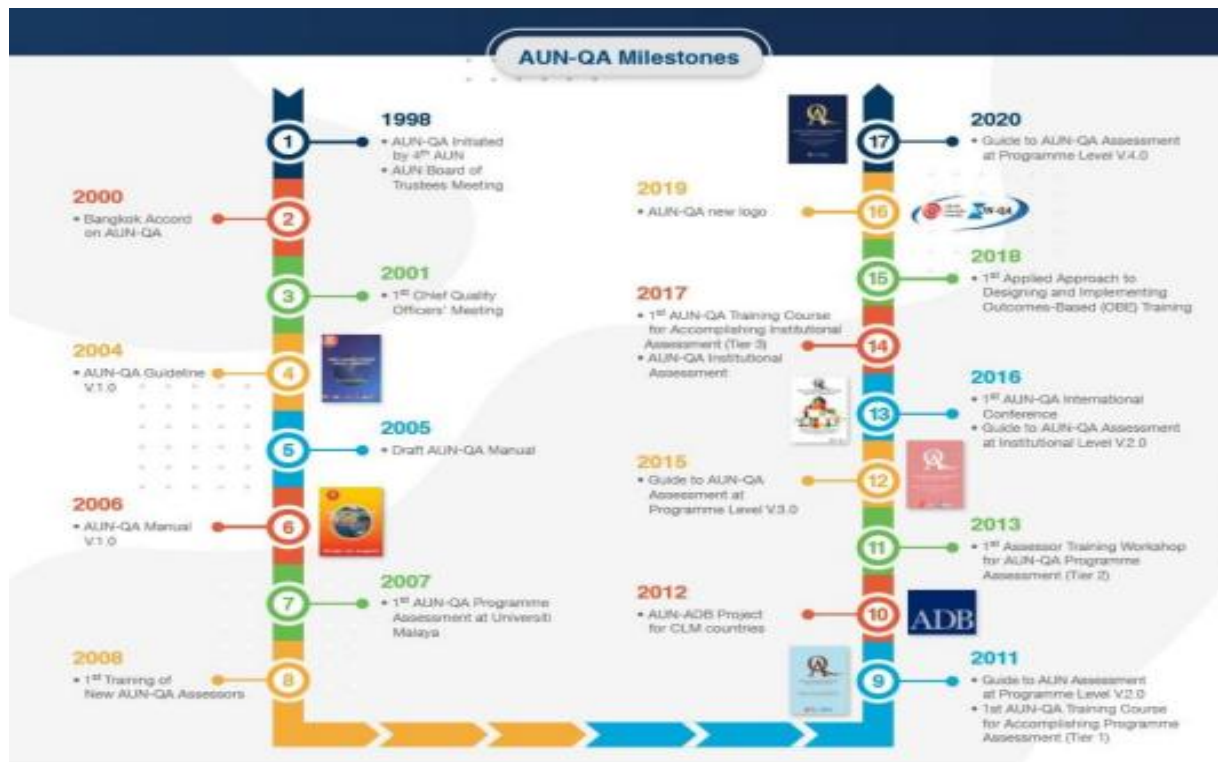
Criterion 5 – Academic Staff



Criterion 7 – Facilities & Infrastructure

AUN-QA Criterion 5 – Academic Staff

- 5.1. *The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.*
- 5.2. *The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.*
- 5.3. *The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.*



A competent academic staff is able to:

- Design and deliver a coherent teaching and learning curriculum.
- Apply a range of teaching and learning methods and select the most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes.
- Develop and use a variety of instructional media.
- Monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses that they deliver.
- Reflect upon their own teaching practices.
- Conduct research and provide services to benefit stakeholders.

Competences and Learning Outcomes

Competences – A dynamic combination of cognitive and metacognitive skills, knowledge and understanding, interpersonal, intellectual and practical skills, ethical values and attitudes

Learning outcomes - Statements of what the learner is expected to know, understand and be able to do after completion of a process of learning .

← confused →

Dictated by job market and societal needs. Property of a student which (s)he “takes away” after the process of learning.

Expressed through competences. Show the level of the developed competence. Show the requirements to obtain credits. Formulated by academics. Have to be tested.

E.g: Awareness of the connections between present -day issues and the past

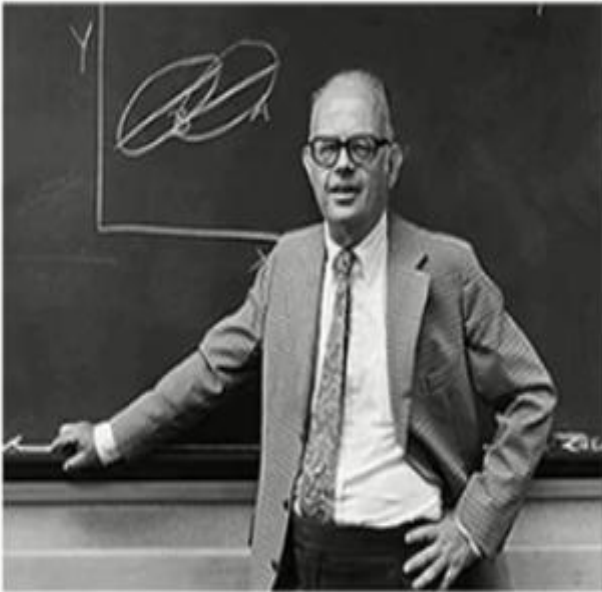
E.g.: is able to describe historiographical tendencies of the last 20 years and to identify the major actors in the debate about modernity , post-modernity and globalization and the related understanding of the relationships between world's peoples.

Bachelor of History - Generic competence

LO

Outcome-Based Education(OBE)

คืออะไร?



Ralph Tyler's curriculum theory established in 1949 involved four important planning principles:

1. What educational purposes should the school seek to attain?
2. What educational experiences can be provided that are likely to attain these purposes?
3. How can these educational experiences be effectively organized?
4. How can we determine whether these purposes are being attained? (Tyler 1949: 1)

ประเภทของหลักสูตรและนวัตกรรมหลักสูตร

- หลักสูตรที่ เน้นวิชาเป็นศูนย์กลาง (Subject – Centered Designs)
- หลักสูตรแบบสาขาวิชา (Discipline Designs)
- หลักสูตรแบบสัมพันธ์วิชา (Correlation Designs)
- หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner – Centered Designs)
- หลักสูตรที่เน้นปัญหาเป็นศูนย์กลาง (Problem – Centered Design)
- หลักสูตรที่เน้นเทคโนโลยีเป็นศูนย์กลาง (Technology Centered Design)

หลักสูตรแบบไหน ? ที่นักศึกษาไทยอยากเรียน



การพัฒนาหลักสูตร



ความหมาย

ความหมายของหลักสูตรจากนักการศึกษา
และจากแหล่งให้ความรู้ต่าง ๆ

Wikipedia

รากศัพท์

ไทเลอร์
(Tyler)

กู๊ด
(Good)

โอลิวา
(oliva)

สรุป

โอลิวา (Oliva.2009: 3)

- ความหมายของหลักสูตร พบว่า การให้ความหมาย
 1. สิ่งที่สอนในสถานศึกษา
 2. เนื้อหาวิชา
 3. โปรแกรมสำหรับการเรียน
 4. กลุ่มของวัสดุอุปกรณ์
 5. กลุ่มวิชา
 6. ลำดับของรายวิชา
 7. กลุ่มการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์
 8. รายวิชาที่จะศึกษา
 9. ทุกสิ่งทุกอย่างที่ดำเนินการภายในสถานศึกษา และกิจกรรมนอกชั้นเรียน การแนะแนว รวมทั้งบุคคล ที่เกี่ยวข้อง
 10. สิ่งที่สอนทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยการดูแล จากสถานศึกษา
 11. ทุกสิ่งที่ได้วางแผนจากบุคลากรในสถานศึกษา
 12. ลำดับขั้นตอนของประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียน
 13. ผลของประสบการณ์ที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับมาจากสถานศึกษา

ความหมายตามรากศัพท์ "Curriculum"

"curriculum" ซึ่งมีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า "currere" หมายถึง "running course" หรือเส้นทางที่ใช้วิ่งแข่งต่อมาได้นำศัพท์นี้มาใช้ในการศึกษาว่า "running sequence of course or learning experience"

เป็นการเปรียบเทียบหลักสูตรเสมือนสนามหรือลู่วิ่งให้ผู้เรียนจะต้องฝ่าฝืนความยากของวิชาหรือประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพื่อความสำเร็จ

COMPETENCE BASED FRAMEWORK FOR CURRICULUM DEVELOPMENT

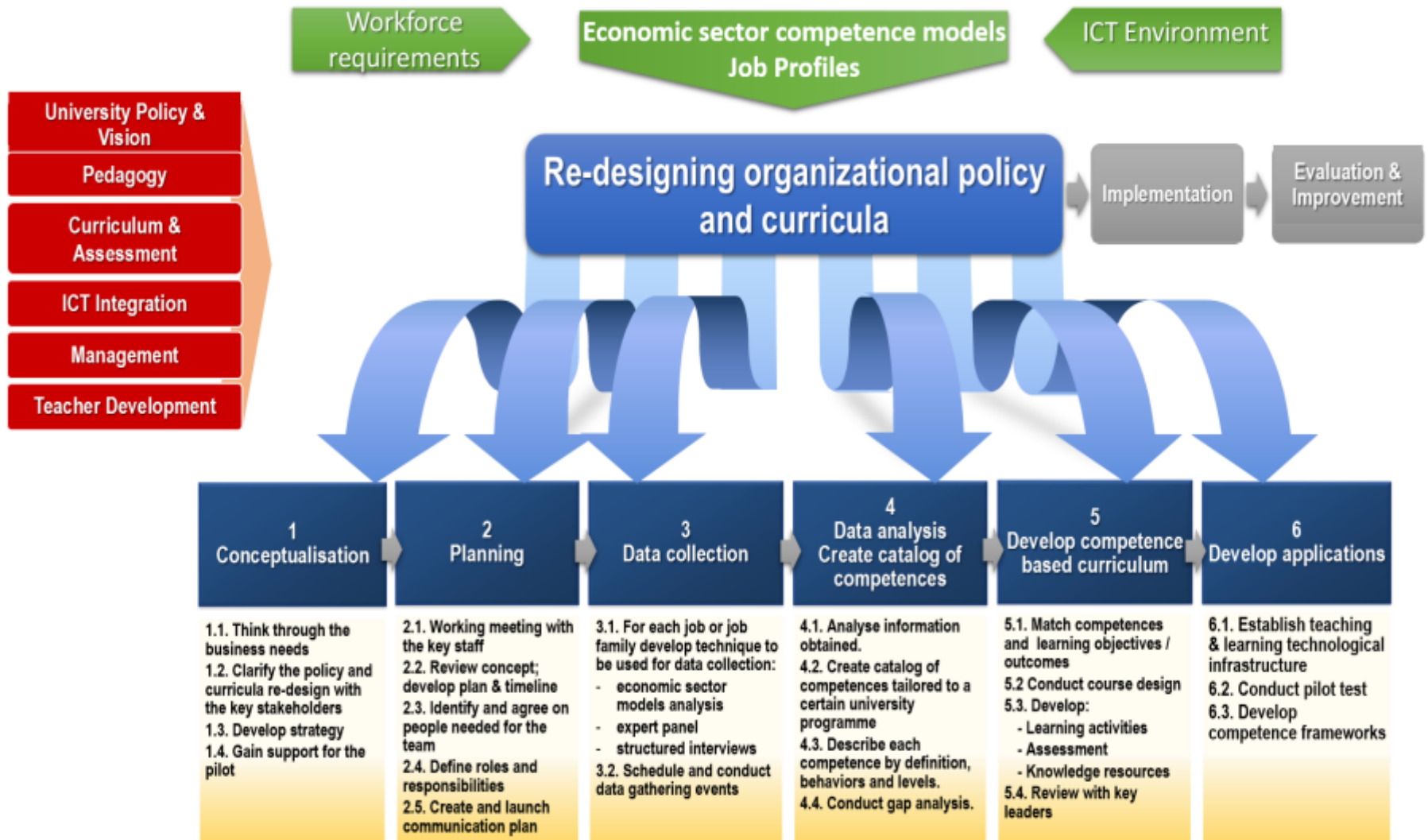


Figure 3 Systematic approach for competence based curricula development

แนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ

Step 1

Develop a university - wide view of readiness to embrace change

Step 2

Employee competence: the roadmap to future

Step 3

Gap analysis: How do we get there from here?

Step 4

Define annual management timeline

Step 5

Culture Shock: Change to secure commitment

Step 6

Creating a fully integrated Competence Based Curriculum

OBE - in a simple form...

Say what you want

learning outcomes

Do what you say

pedagogy & learning activities

Measure it

assessment

Improve it

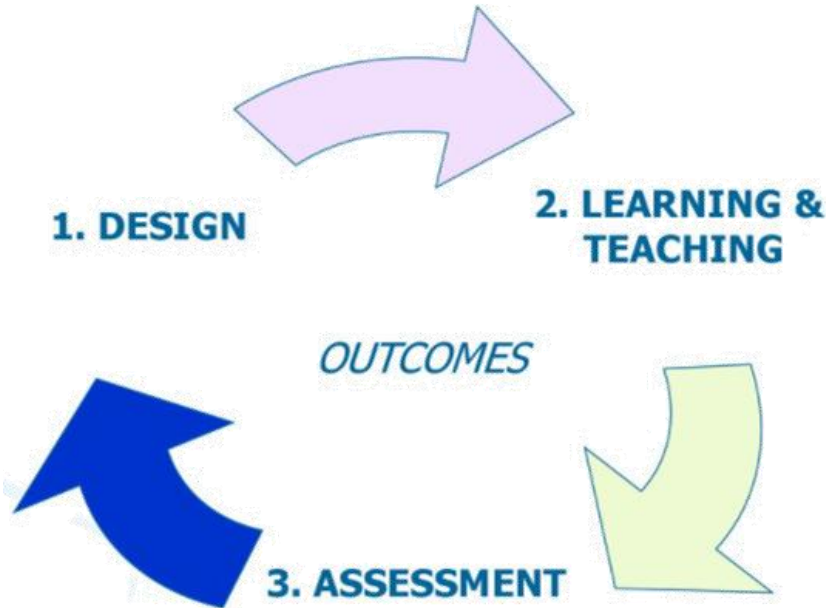
continuous improvement

การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

- การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

1. กำหนด ผลการเรียนรู้
Learning outcome เป็นตัวตั้ง

OBE PHILOSOPHY



2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้
ผู้เรียนเรียนบรรลุผล

3. การประเมินขอบเขตที่ผู้เรียนบรรลุผล
โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

กรอบการพัฒนาหลักสูตร

Curriculum Design

Job Mapping

Learning Outcomes

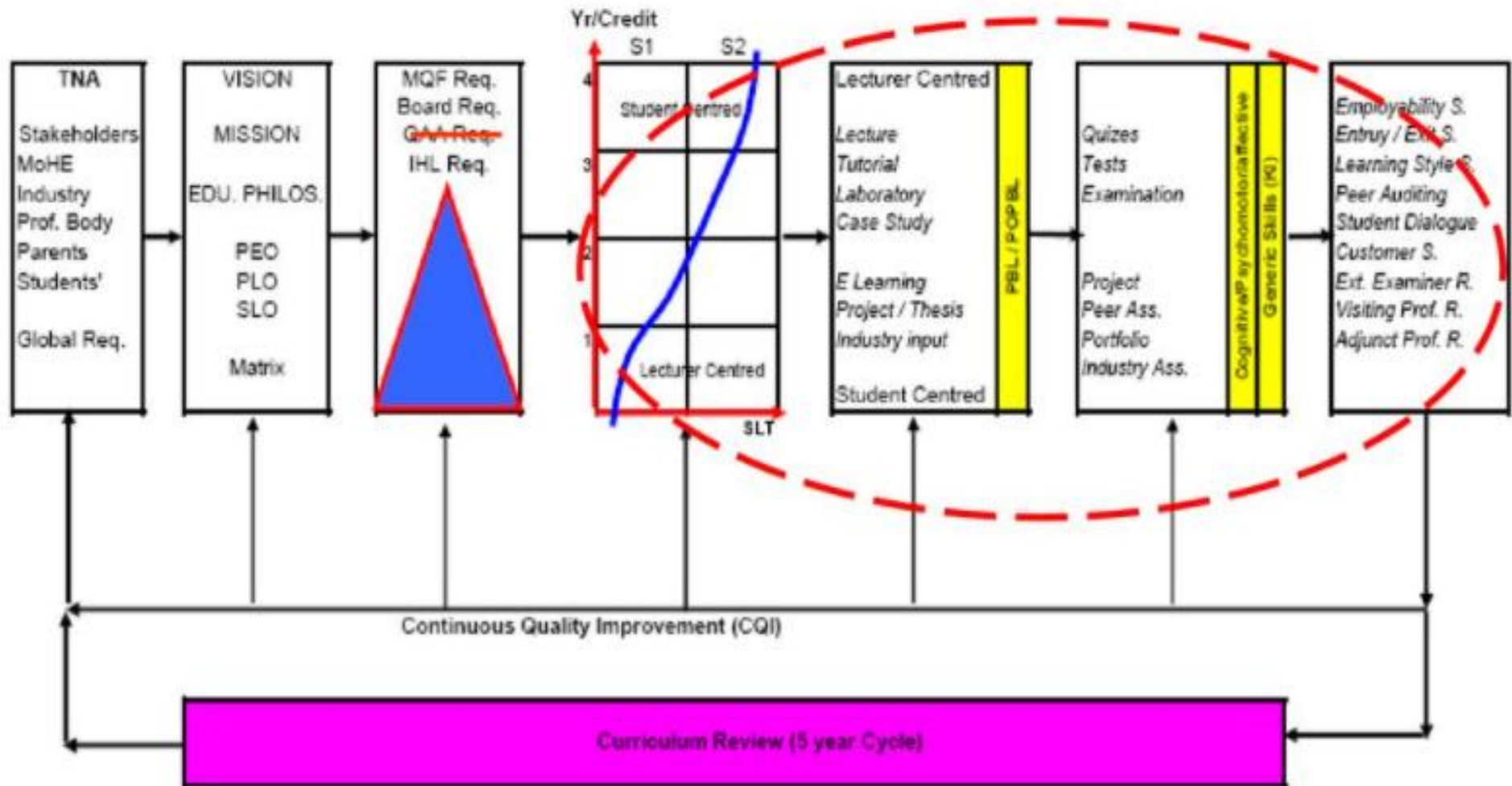
Curriculum Framework

Curriculum Structure

Delivery

Outcome Based Assessment

Evaluation (Product, System)



การกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร และ LO

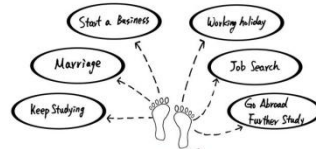
- วัตถุประสงค์หลักสูตร

Program Educational Objectives(PEO)

Programme Learning Outcomes (PLO)

Course Learning Outcomes (CLO)

- Few years after graduation 4–5 years



- Upon graduation



- Upon subject completion



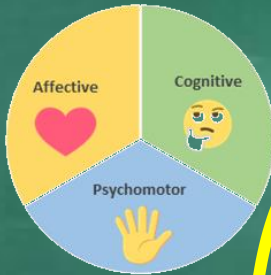
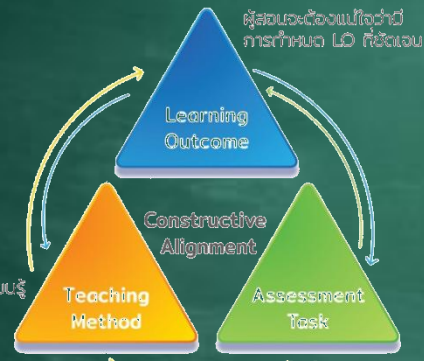


การทำหลักสูตร

OBE-Overview

Learning Outcomes

Constructive Alignment



Backward Design

Curriculums



Competency

Outcome-Based Education (OBE)

PLOs

เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ

CLOs

LLO

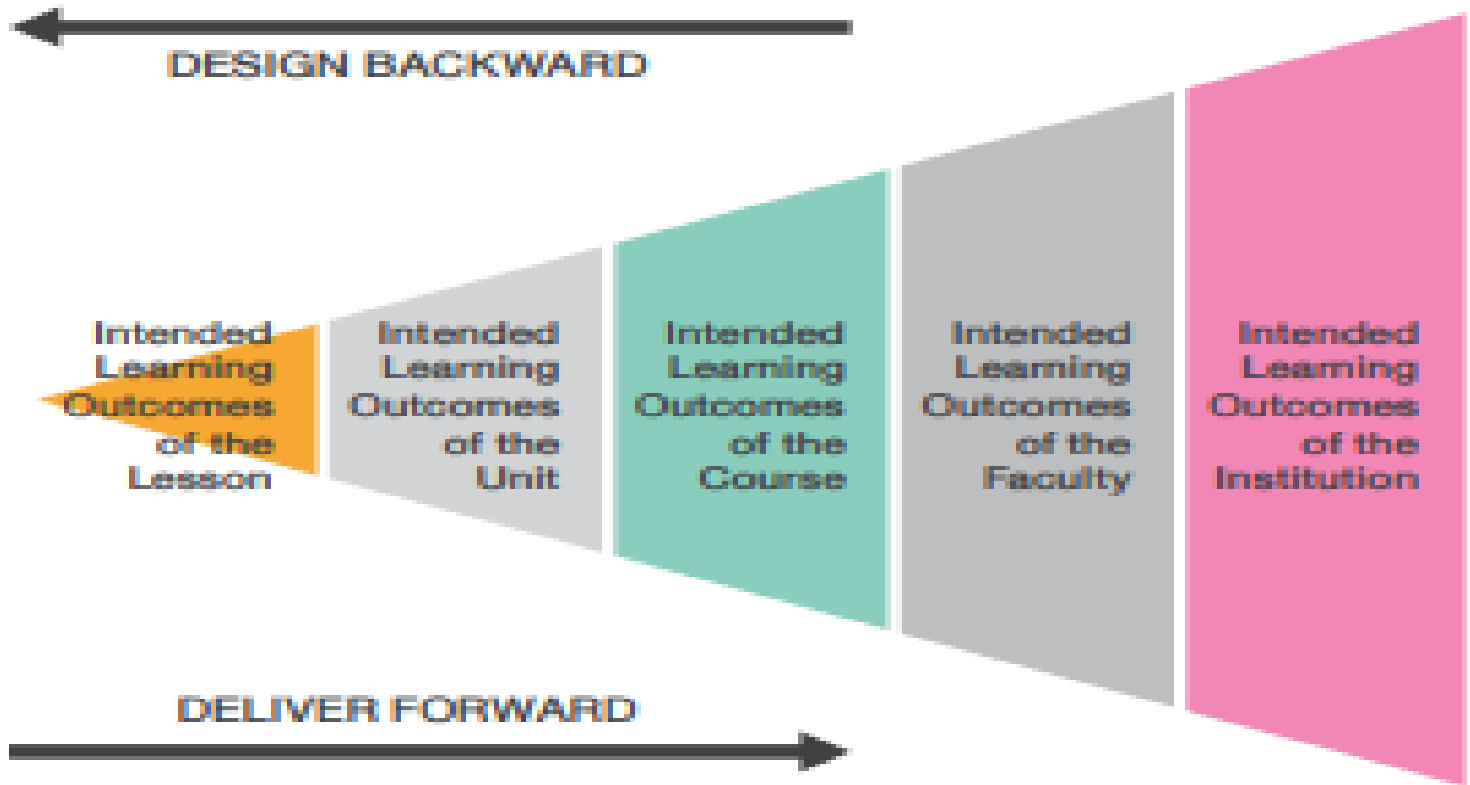
Psychomotor Domain: Skills = do

Affective Domain: Attitude = feel

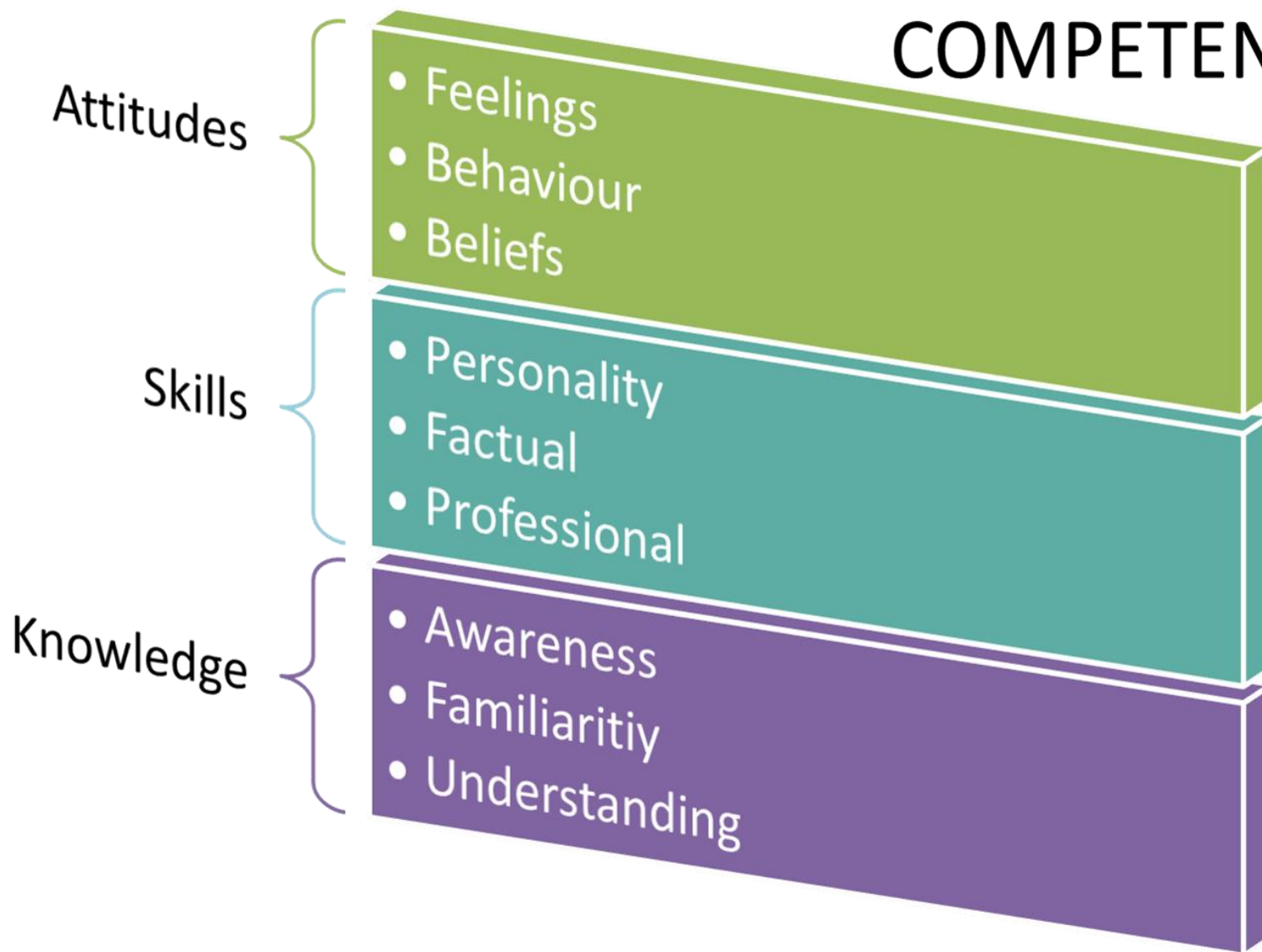
Cognitive Domain: Knowledge = think

<p>Create</p> <p>Saturn is a gas giant and has several rings</p> <p>1</p>	<p>Evaluate</p> <p>Venus has extremely high temperatures</p> <p>2</p>	<p>Analyze</p> <p>It's the biggest planet in the Solar System</p> <p>3</p>	<p>Apply</p> <p>It's the smallest planet in the Solar System</p> <p>4</p>	<p>Understand</p> <p>Despite being red, it's actually a cold place</p> <p>5</p>	<p>Remember</p> <p>Earth is the planet where we all live on</p> <p>6</p>
--	--	---	--	--	---

OBE Curriculum Design and Deliver

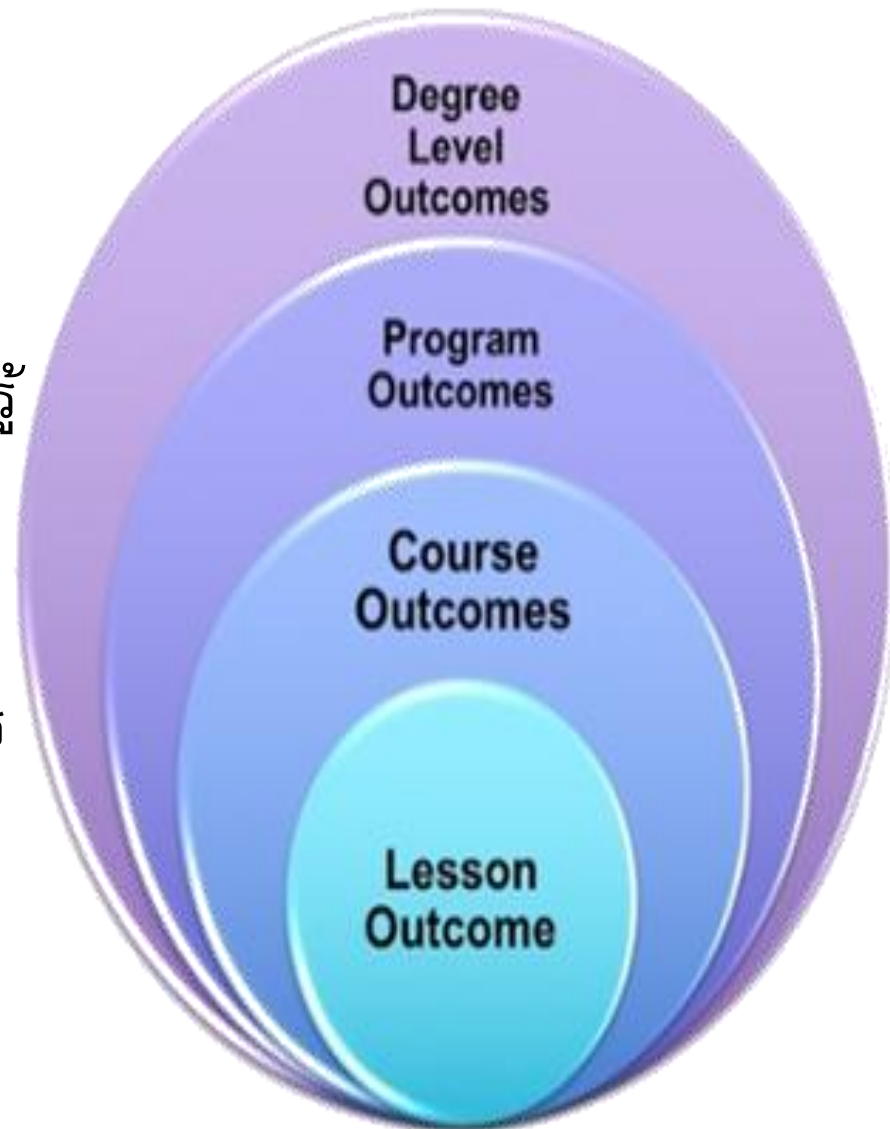


THE COMPONENTS OF A COMPETENCY



Learning outcomes (ผลลัพธ์การเรียนรู้)

- ความคาดหวังว่านักศึกษาจะมีความสามารถที่จะทำได้ตามผลลัพธ์ของการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้
- การให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการ ในการเจาะจงผลลัพธ์จะเป็นสิ่งควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอน



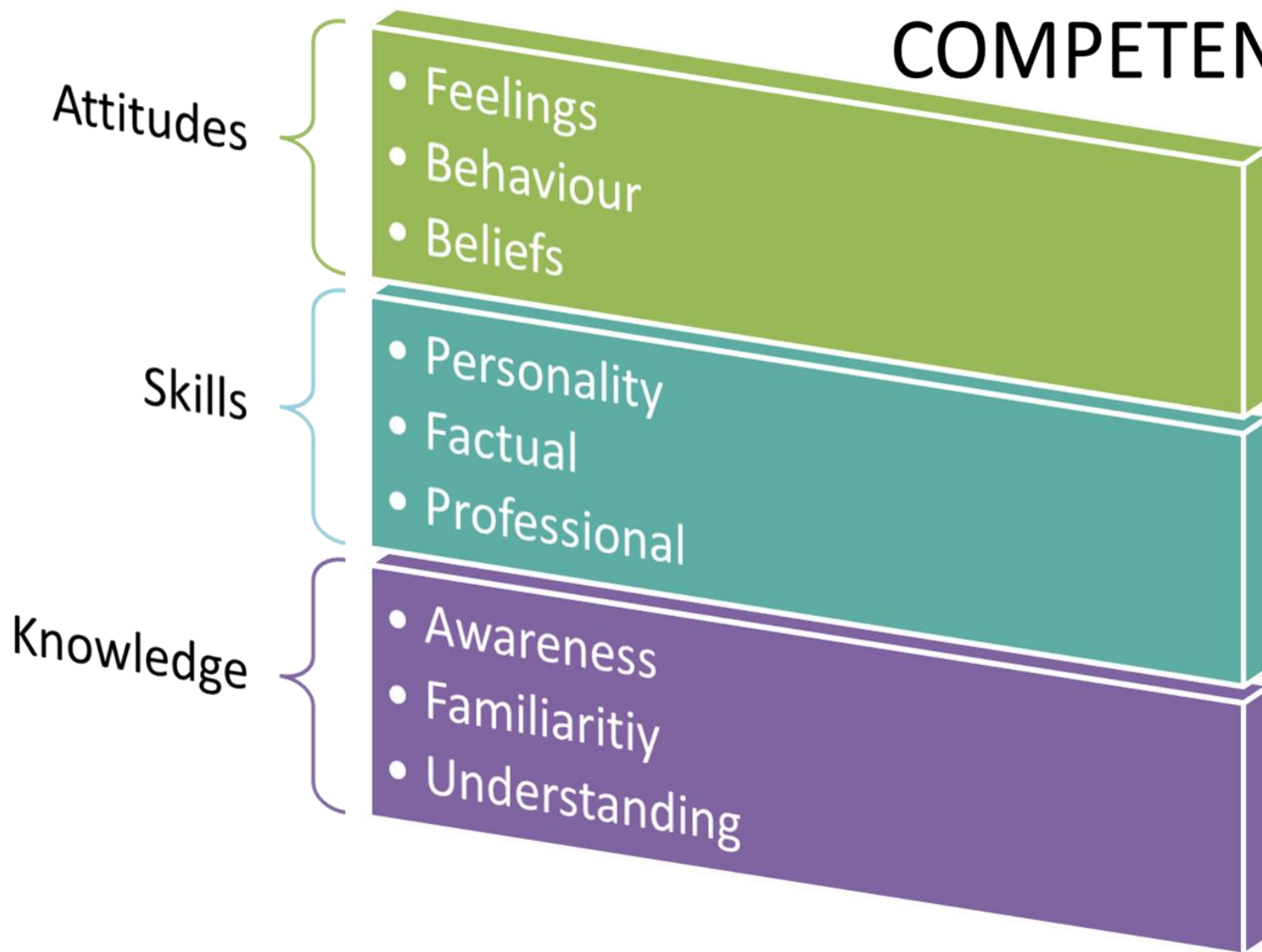
Bloom's Taxonomy

Under the influence of Ralph Tyler, Benjamin Bloom constructed the Bloom's taxonomy. The use of this taxonomy is now standard practice in lesson planning. The original taxonomy from 1956 was revised in 2001.

- ผู้เรียนทุกคนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ทุกคน แต่อาจจะไม่เท่ากันเพราะคนเรามีการเรียนรู้ที่ต่างกัน บางคนพบเจอสิ่งที่แตกต่างจากคนอื่นก็จะมีความรู้ความเข้าใจที่ต่างจากคนอื่น
- แต่ถ้าผู้เรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้คล้าย ๆ กันมีความรู้ความเข้าใจ มีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์คล้าย ๆ กัน ผลการเรียนรู้ของคนกลุ่มนี้ก็จะคล้ายกันด้วย

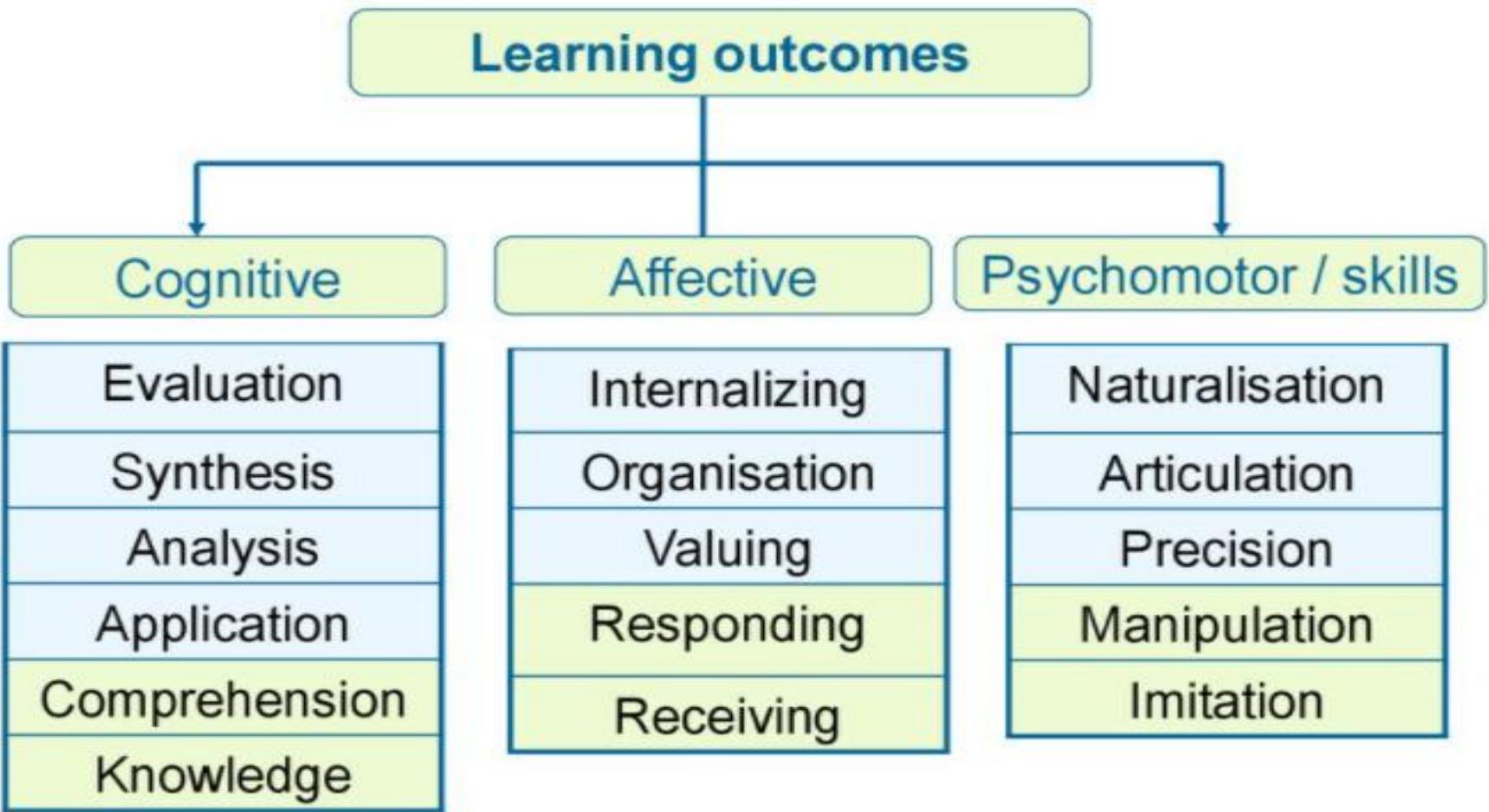
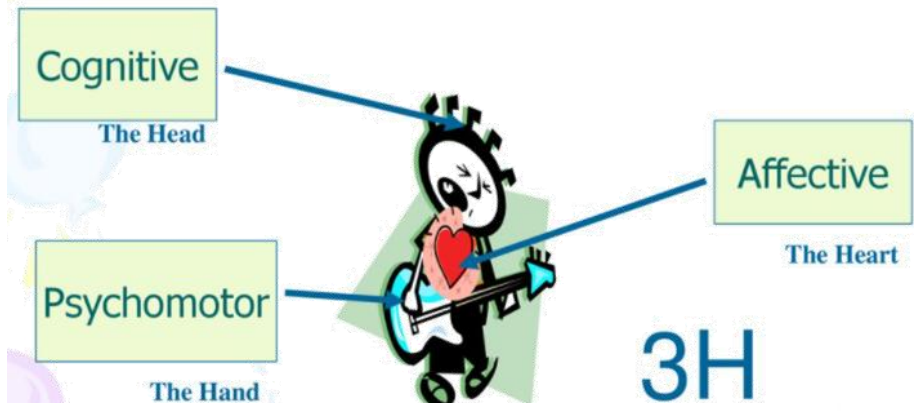
- **เบนจามิน บลูม (Benjamin Bloom)**

THE COMPONENTS OF A COMPETENCY

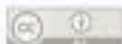
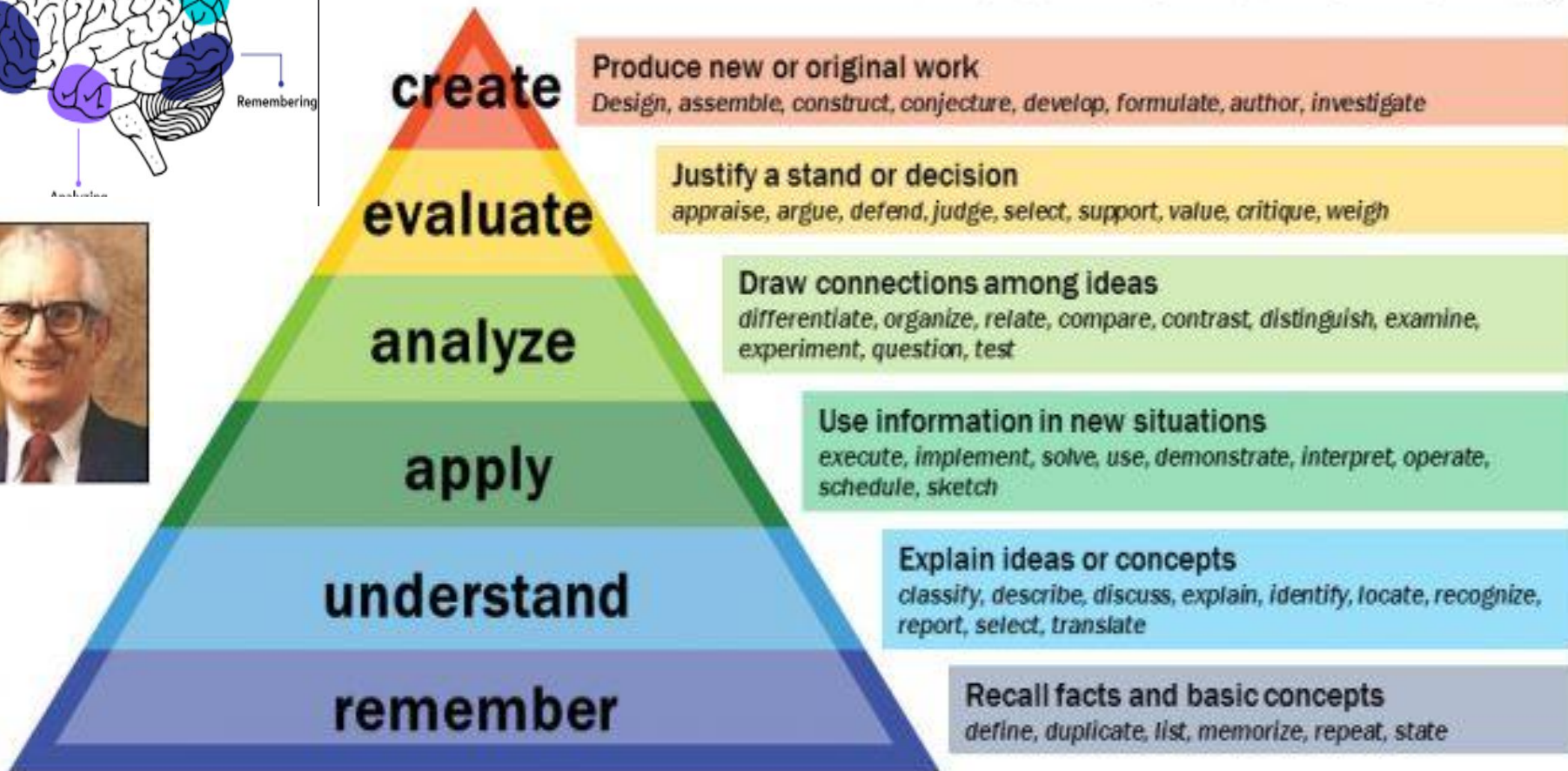
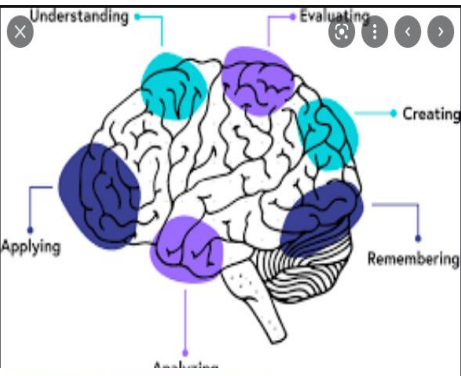


Bloom's Taxonomy has divided the class into three domains

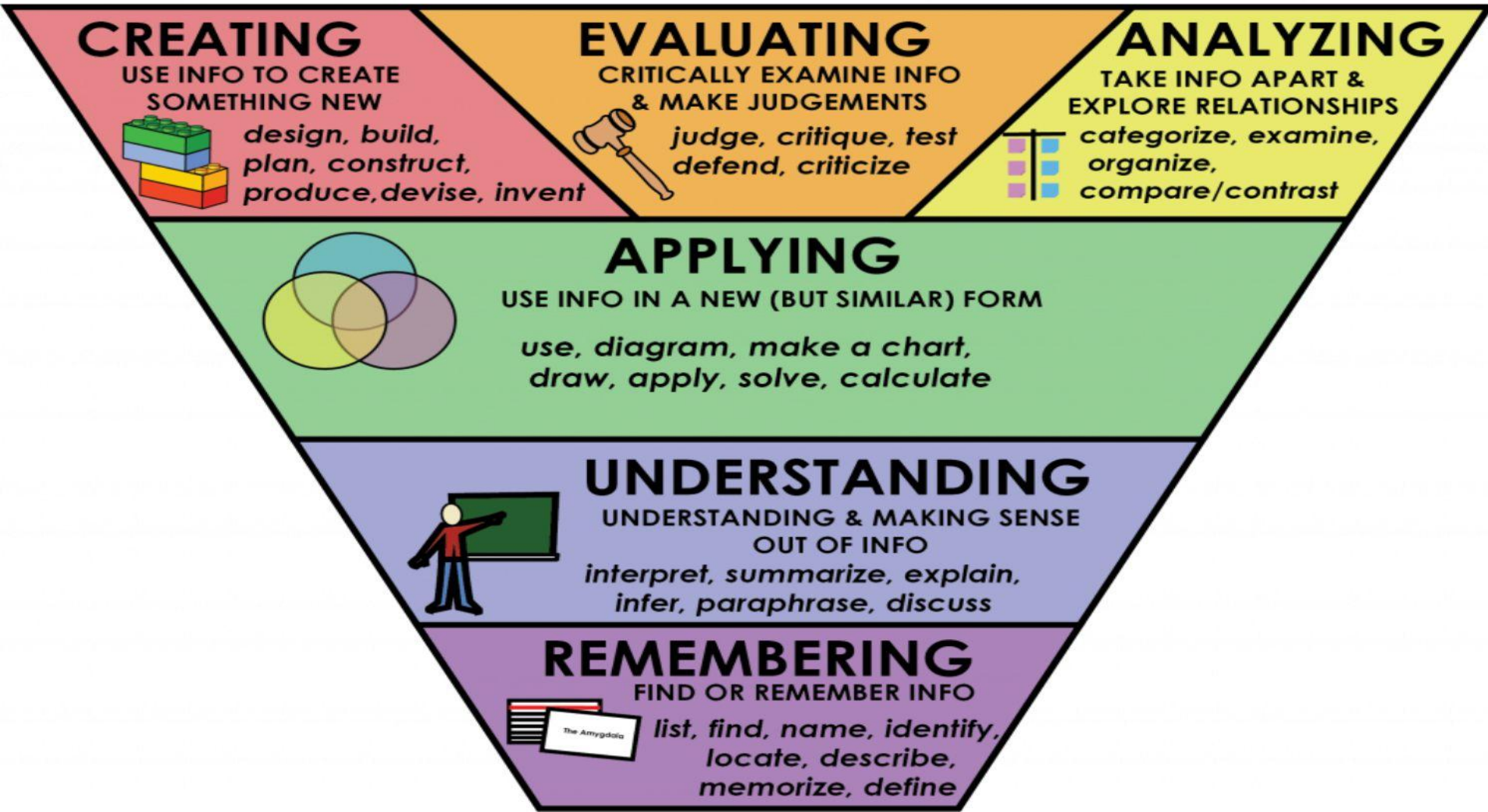
which are cognitive, psychomotor and affective.

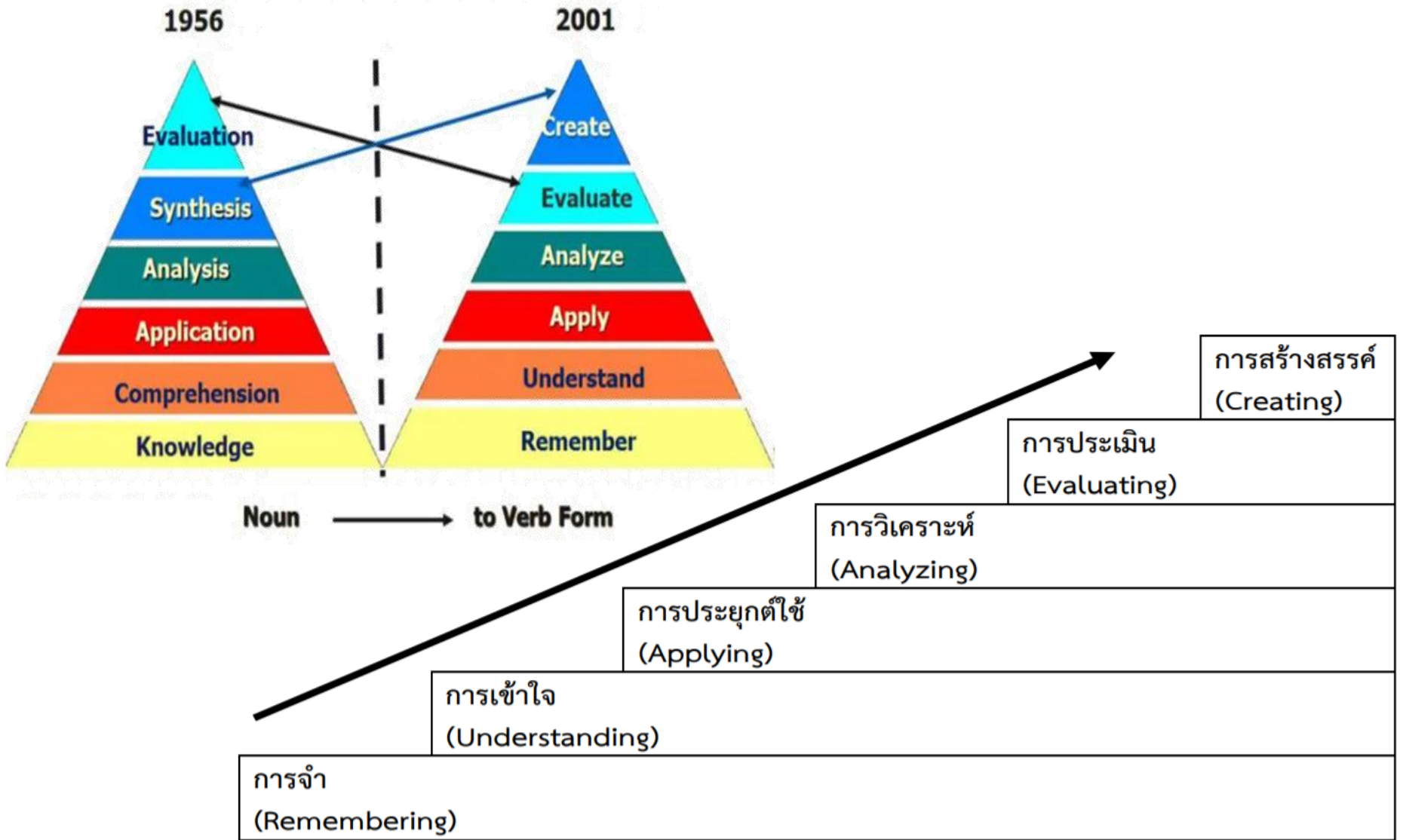


Bloom's Taxonomy



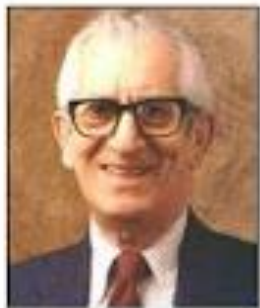
BLOOM'S TAXONOMY





แผนภาพ ลำดับชั้นพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้หรือพุทธิพิสัยฉบับปรับปรุง ของ Bloom
(Revised Bloom's Taxonomy, 2000)

จิตพิสัย : Affective domain /Soft Skill



Characterizing

Organizing

Valuing

Responding

Receiving

เป็นการนำค่านิยมที่ยึดถือนี้มาใช้ เป็นตัวควบคุมพฤติกรรมที่เป็นนิสัยประจำตัวของตน ให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องตั้งงาม

รวบรวมค่านิยมเหล่านั้น โดยอาศัยความสัมพันธ์กับสิ่งที่ยึดถือ เพื่อใช้เป็นหลักในการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ

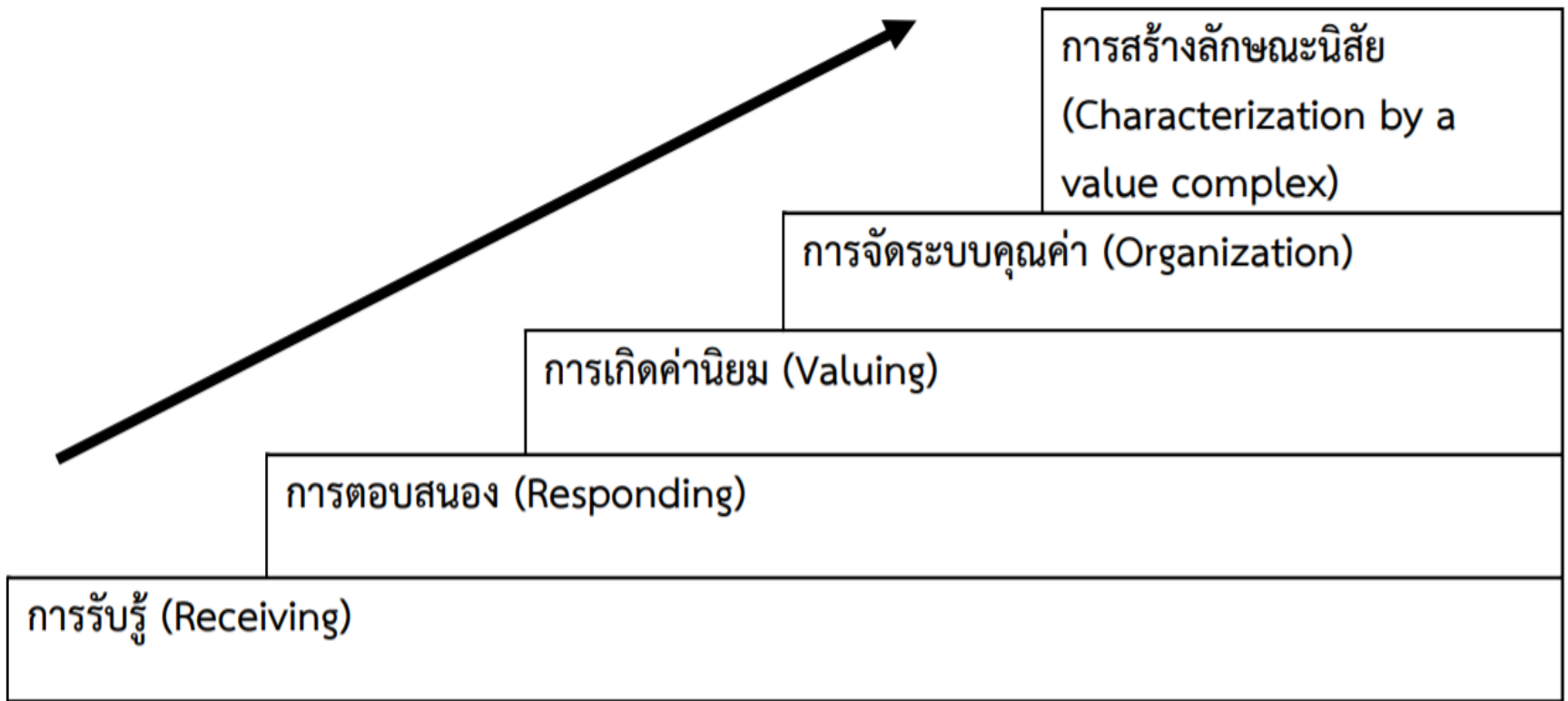
เลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็นที่ยอมรับกันในสังคม ซึ่งจะแสดงออกมาในรูปของการยอมรับนับถือในคุณค่านั้น ๆ

แสดงออกมาในรูปของความเต็มใจ ยินยอม และพอใจต่อสิ่งเรานั้น

ความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อปรากฏการณ์หรือสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วจะแสดงออกมาในรูปของความรู้สึก



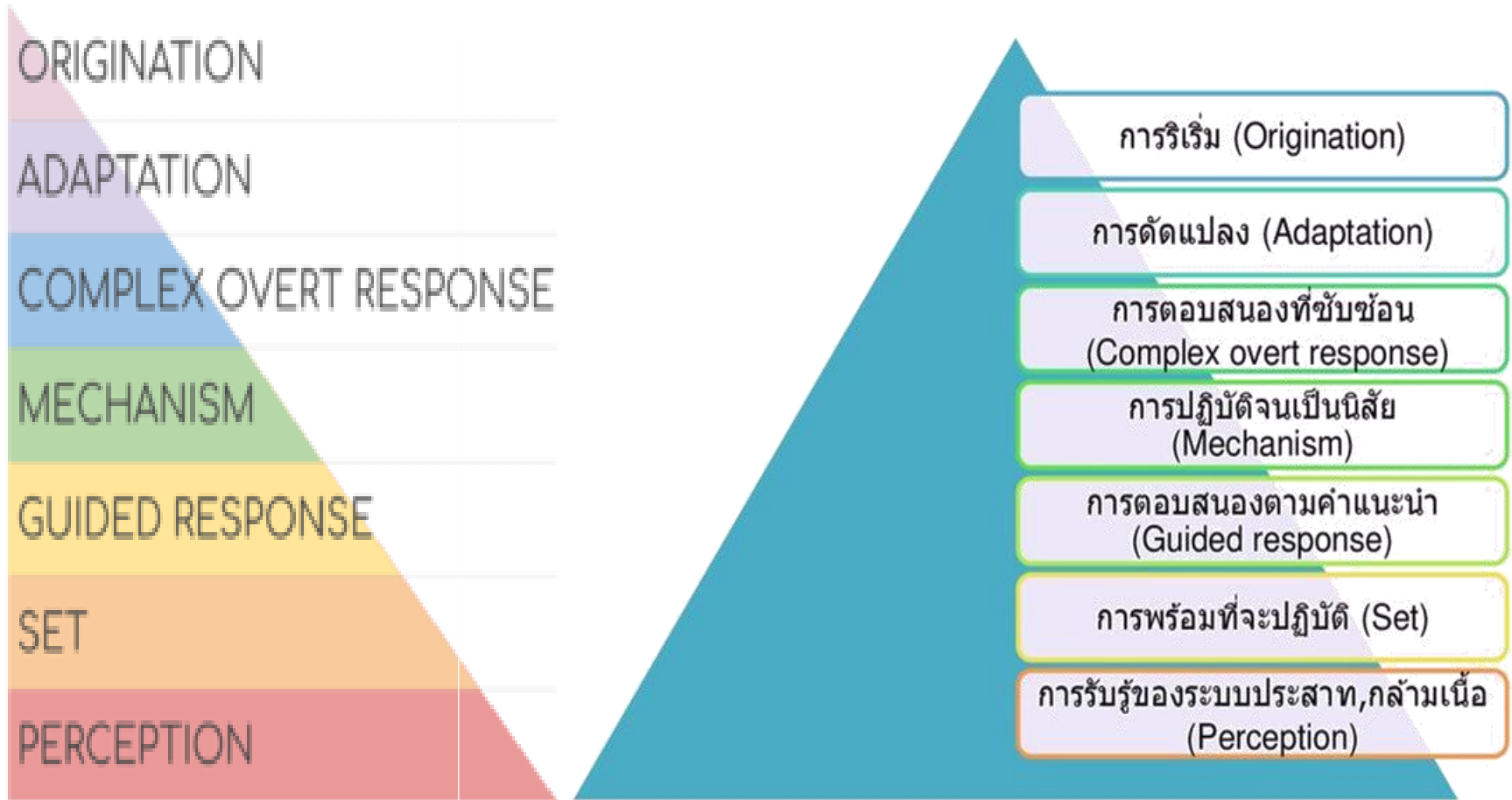
จิตพิสัย (Affective Domain)
พฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับจิตใจ



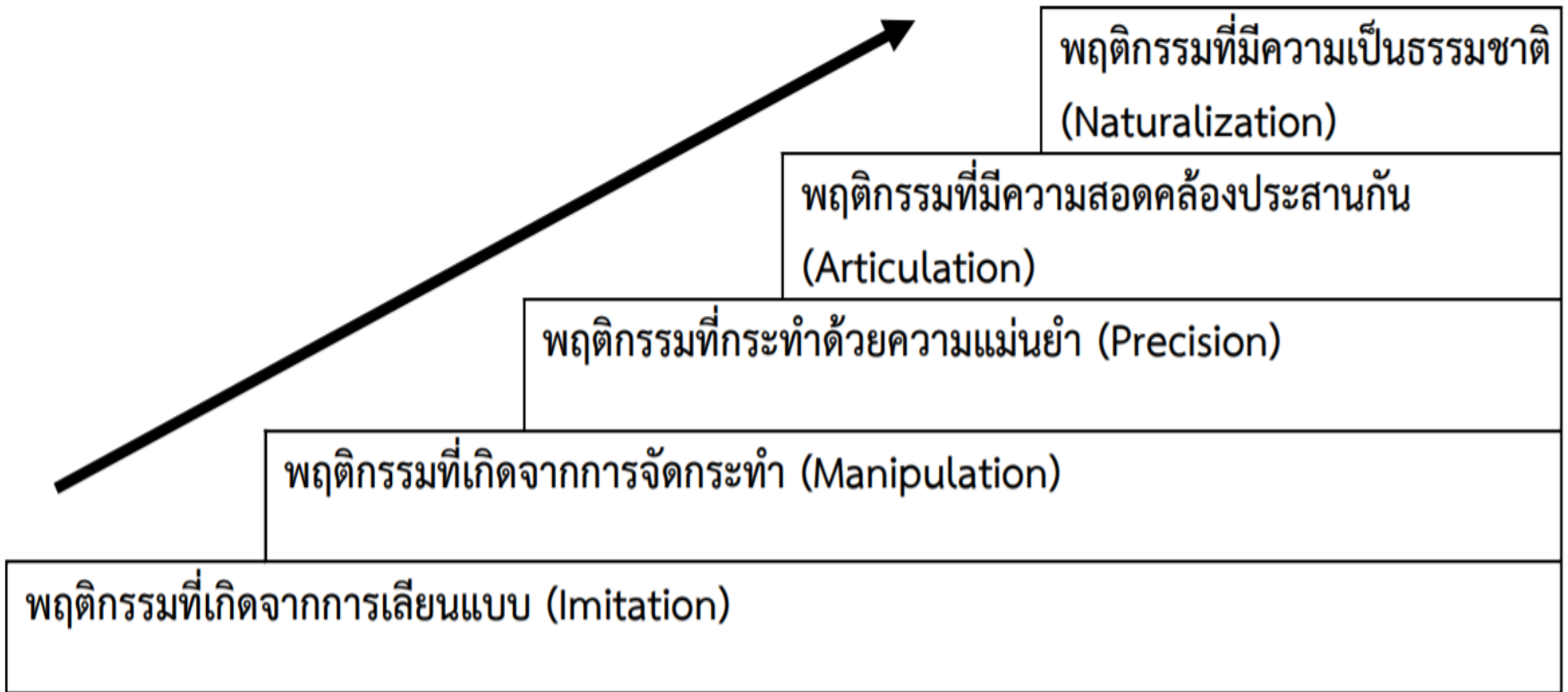
แผนภาพ ลำดับขั้นของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือจิตพิสัยตามแนวคิดของ
แครธโฮล และคณะ (Krathwohl, et al., 1954)

ทักษะพิสัย : Psychomotor

พฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ



ทักษะกระบวนการ, การแสดงออก, การปฏิบัติ (Performance)



แผนภาพ ลำดับขั้นของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการหรือทักษะพิสัยตามแนวคิดของ Dave's (1975)

ผลการเรียนรู้โดยตรงไหนในหลักสูตร (เดิม) ?

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนการวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนการวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
066751 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา					●	○	●			●	○			●	○		●
066752 แนวทางการสอนภาษาอังกฤษ	●		○		●	○	●			●	○	●		●	●	○	●
066753 การบูรณาการทักษะการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ			○		●	○	●			●	○	●		●	●		●
066754 การวัดและประเมินทักษะทางภาษา			○		●	●	○	○	○	●	●			●		●	●
066755 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาษาอังกฤษ	●	●	●		●	●				●	●	●	○		●		●
066756 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ		●	○	●	●	●		●	○					●	●		●
066757 การสื่อสารและวัฒนธรรม			○		●	○	○		○	●	●	●			○	●	○
066758 กลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่สอง			○		●	●	○			●	○			○	●		●
066794 ปัญหาพิเศษทางการสอนภาษาอังกฤษ				○	●	●	●		●	●		○		●	●		●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

Bloom's Taxonomy	TQF	วิธีการวัด
Affective Domain	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การสังเกต
Cognitive Domain	ด้านความรู้	การทดสอบ
Cognitive Domain	ด้านทักษะทางปัญญา	การทดสอบ
Affective Domain	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต
Cognitive Domain & Psychomotor Domain	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การทดสอบและการประเมินการปฏิบัติงาน

เมื่อบุคคลเกิดการเรียนรู้ จะเกิดการเปลี่ยนแปลงดังนี้ (Bloom, 1959)

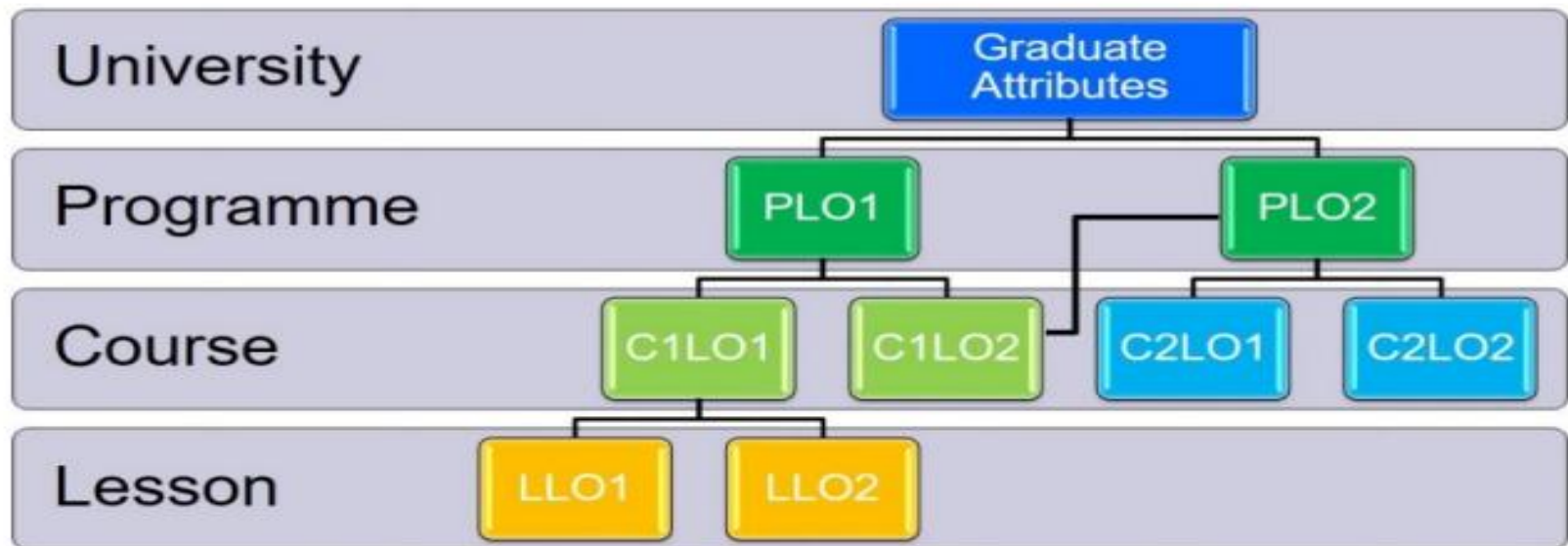
1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และความคิด (Cognitive Domain) การเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระใหม่ ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดลอมต่าง ๆ ได้มากขึ้น เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง

2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก
ทัศนคติ ค่านิยม (Affective Domain)
เมื่อบุคคลได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ก็ทำให้ผู้เรียนเกิด
ความรู้สึกทางด้านจิตใจ ความเชื่อ ความ
สนใจ

3. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านความชำนาญ
(Psychomotor Domain)
การที่บุคคลได้เกิดการเรียนรู้ทั้งในด้าน
ความคิด ความเข้าใจ และเกิดความรู้สึกนึก
คิด ค่านิยม ความสนใจด้วยแล้ว ได้นำเอา
สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติ จึงทำให้เกิดความ
ชำนาญมากขึ้น

Hierarchy of Learning outcomes

Hierarchy of Learning Outcomes



Learning Outcomes Tree

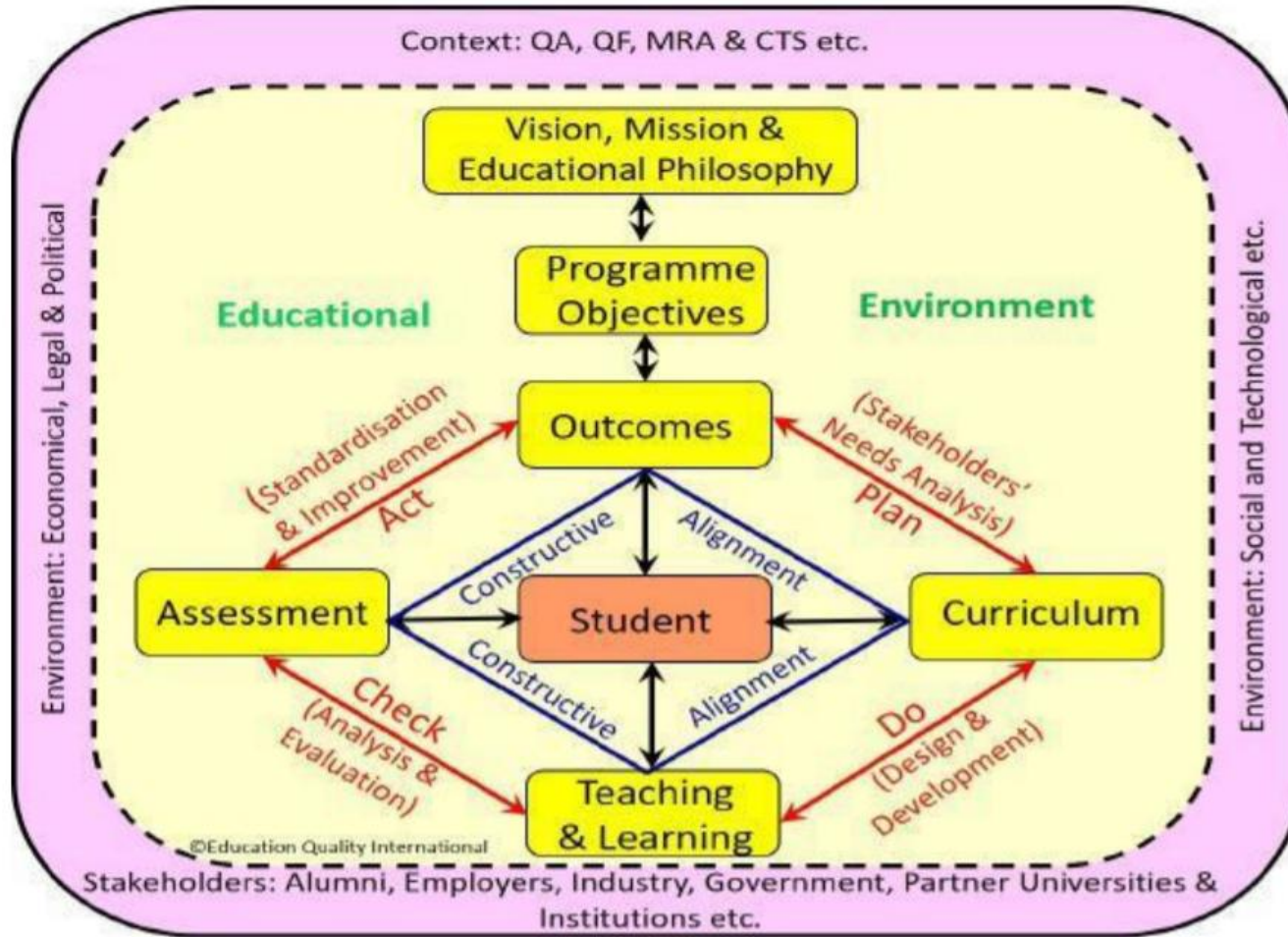
ทำไมต้อง learning outcome?

- 1) ช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พวกเขารู้ว่าต้องทำอะไรและหลักสูตร
- 2) ทำให้มีความชัดเจนว่าอะไรคือสิ่งที่นักศึกษาสามารถคาดหวังว่าจะได้รับจากแต่ละคอร์ส
- 3) ออกแบบสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยการทำให้เห็นเป็น ต้นแบบ
- 4) เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม เช่น การบรรยาย สัมมนา การลองปฏิบัติ หรือการทดลอง
- 5) บอกได้ว่ากิจกรรมใดที่ถูกรออกแบบมาเพื่อให้บรรลุผล
- 6) ช่วยในการจัดทำ การทดสอบหรือการประเมินผลโดยมีพื้นฐานจากสื่อการเรียนการสอนที่ใช้
- 7) ทำให้มั่นใจว่ามีการใช้หลักการประเมินผลที่เหมาะสม

กุญแจสำคัญของ OBE

- 1) ต้องการให้นักศึกษาเรียนรู้อะไร
 - 2) ทำไมจึงต้องการให้นักศึกษาเรียนรู้สิ่งนั้น
 - 3) จะช่วยนักศึกษาให้เรียนรู้ได้ดีที่สุดอย่างไร
 - 4) จะรู้ได้อย่างไรว่านักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งนั้นแล้ว
- หลักสำคัญของ OBE คือ ต้องมีเป้าหมาย (Goal) ที่กำหนดเป็นรูปธรรม ด้วยผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)

Outcome – Based Education Framework

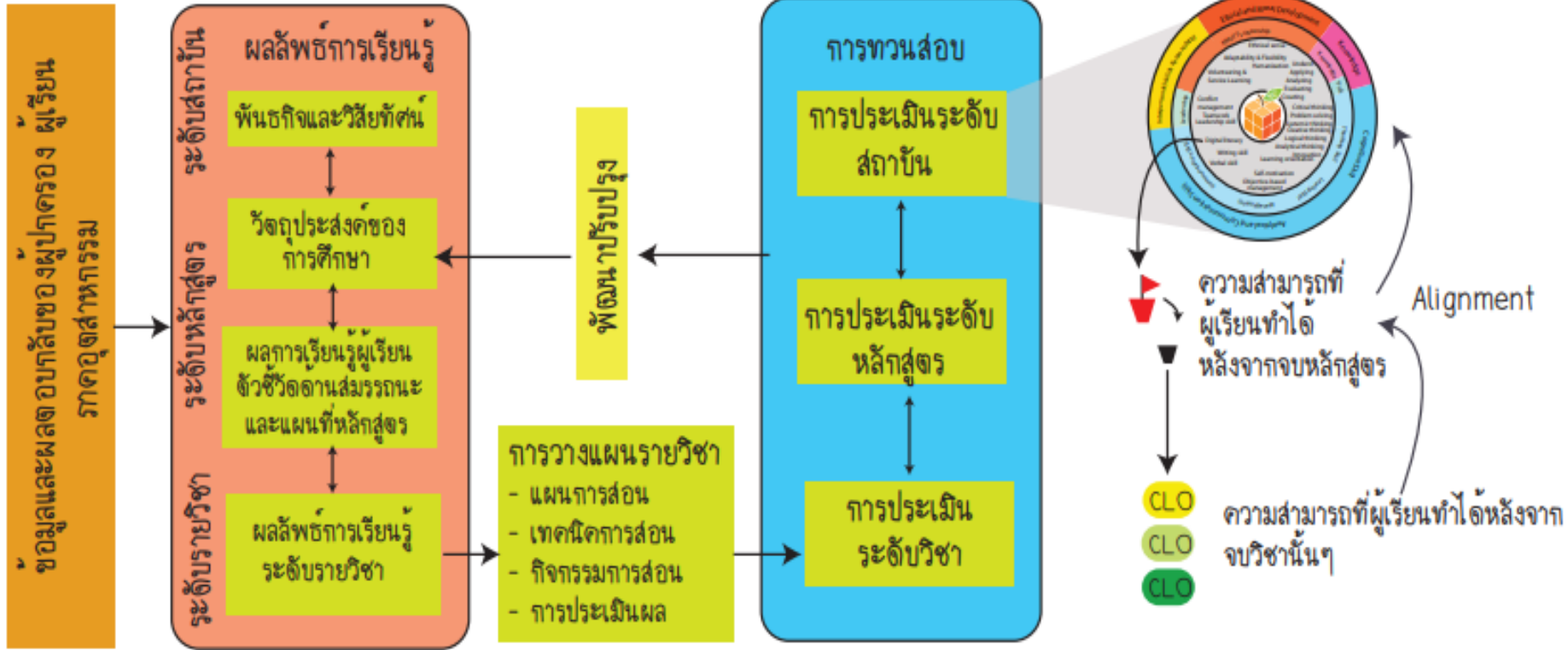


Activate Windows
Go to Settings to activate V

Heliani (2018)

- หลักสำคัญของ OBE คือ ต้องมีเป้าหมาย (Goal) ที่กำหนดเป็นรูปธรรมด้วยผลการเรียน (Learning Outcome)

การออกแบบหลักสูตร



การวางแผน การเรียนรู้ระดับรายวิชาจะเป็นแนวเดียวกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบัน และผลเรียนรู้ของผู้เรียน ตัวแผนการสอนของสะท้อนกลยุทธ์ที่จะได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้และวิธีวัด

พัฒนาปรับปรุงพิจารณาว่าอะไรที่ควรที่จะเปลี่ยนเพื่อทำให้เกิดการพัฒนา เช่น การแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ และวัตถุประสงค์สำหรับการเปลี่ยนแปลงรอบถัดไป

การทวนสอบ เป็นการเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับรายวิชา หลักสูตรและระดับสถาบัน ซึ่งเป็นกระบวนการป้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพ



The Mediocre Teacher
Tells. The Good
Teacher Explains. The
Superior Teacher
Demonstrates. The
Great Teacher
Inspires.



- Thank you
- Q & A

Action Verbs



คือ

คำกริยาที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมหรือการกระทำที่สามารถสังเกตและวัดได้ชัดเจน (สามารถดูตัวอย่าง Action Verbs ได้จาก ตาราง Bloom's Taxonomy of Learning Domains) ในการใช้ Action Verbs ควรหลีกเลี่ยงคำกริยาบางคำที่ความหมายไม่ชัดเจน ความหมายกำกวม หรือเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกภายใน ที่ไม่สามารถสังเกตหรือวัดได้ เช่น ซึมเศร้า ตระหนัก คู่แข่ง รู้ เรียนรู้ เข้าใจ เป็นต้น

Bloom's Taxonomy of Learning Domains



Cognitive Domain

Remembering

Action Verbs: Choose, Define, Find, How, Label, List, Match, Name, Omit, Recall, Relate, Select, Show, Spell, Tell, When, Where, Why

Understanding

Action Verbs: Classify, Compare, Contrast, Demonstrate, Explain, Extend, Illustrate, Infer, Interpret, Outline, Relate, Rephrase, Show, Summarize, Translate

Applying

Action Verbs: Apply, Build, Choose, Plan, Construct, Develop, Experiment with, Solve, Identify, Interview, Make use of, Model, Select, Organize, Utilize

Analyzing

Action Verbs: Analyze, Assume, List, Categorize, Classify, Divide, Compare, Survey, Contrast, Discover, Dissect, Distinguish, Examine, Inspect, Simplify, Take part in, Test for, Function

Evaluating

Action Verbs: Agree, Appraise, Assess, Mark, Award, Choose, Select, Compare, Conclude, Criticize, Decide, Judge, Deduct, Defend, Justify, Determine, Rate, Disprove, Estimate, Evaluate, Explain, Prove, Influence, Interpret, Measure, Value, Perceive, Prioritize, Recommend, Rule on, Support

Creating

Action Verbs: Adapt, Build, Change, Choose, Combine, Compile, Plan, Compose, Construct, Create, Delete, Design, Develop, Discuss, Invent, Elaborate, Estimate, Formulate, Happen, Imagine, Improve, Make up, Maximize, Minimize, Modify, Test, Originate, Predict, Solve, Propose, Suppose



Affective Domain

Receiving Phenomena

Action Verbs: asks, chooses, describes, follows, gives, holds, identifies, locates, names, points to, selects, sits, erects, replies, uses.

Responding to Phenomena

Action Verbs: answers, assists, aids, complies, conforms, discusses, greets, helps, labels, performs, practices, presents, reads, recites, reports, selects, tells, writes.

Valuing

Action Verbs: completes, demonstrates, differentiates, explains, follows, forms, initiates, invites, joins, justifies, proposes, reads, reports, selects, shares, studies, works.

Organization

Action Verbs: adheres, alters, arranges, combines, compares, completes, defends, explains, formulates, generalizes, identifies, integrates, modifies, orders, organizes, prepares, relates, synthesizes.

Internalizing values (characterization)

Action Verbs: acts, displays, discriminates, influences, listens, modifies, performs, practices, proposes, qualifies, questions, revises, serves, solves, verifies.



Psychomotor Domain

Perception (awareness)

Action Verbs: chooses, describes, detects, identifies, differentiates, relates, distinguishes, isolates, selects.

Set

Action Verbs: begins, displays, explains, moves, proceeds, reacts, shows, states, volunteers.

Guided Response

Action Verbs: copies, traces, follows, react, reproduce, responds.

Mechanism (basic proficiency)

Action Verbs: assembles, calibrates, constructs, dismantles, displays, fastens, fixes, grinds, heats, mixes, manipulates, measures, mends, organizes, sketches.

Complex Overt Response (Expert)

Action Verbs: assembles, builds, calibrates, constructs, dismantles, displays, heats, fastens, fixes, manipulates, measures, grinds, mends, mixes, organizes, sketches.

Adaptation

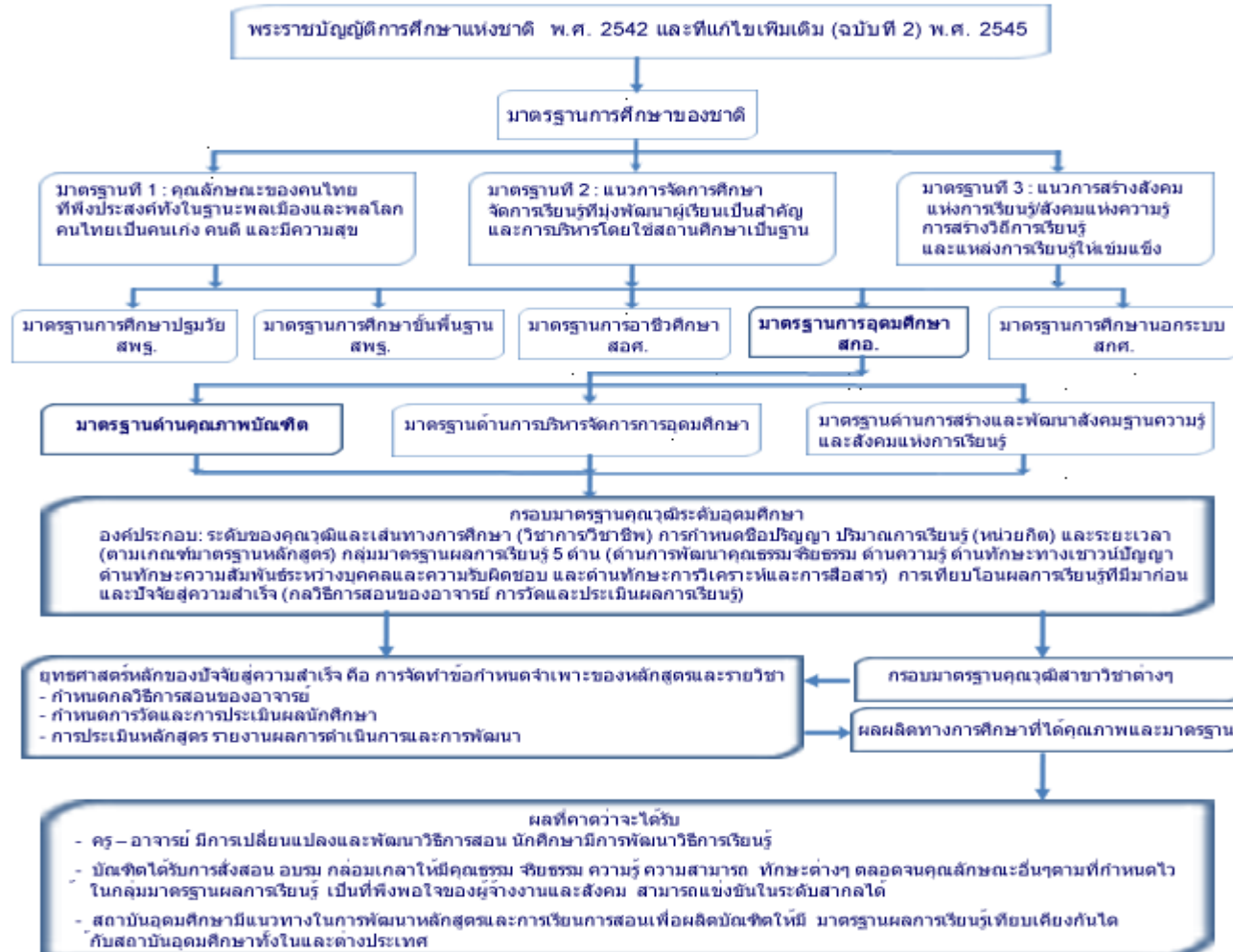
Action Verbs: adapts, alters, changes, rearranges, revises, varies, reorganizes.

Origination

Action Verbs: arranges, builds, combines, composes, constructs, creates, designs, initiate, makes, originates.

มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ.

แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา



แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ TQF

ด้าน	ประเด็น
1. คุณธรรม จริยธรรม	ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
	รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
	สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้ง ทางค่านิยม
	พัฒนานิสัยและปฏิบัติตนตามศีลธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ TQF

ด้าน	ประเด็น
2. ความรู้	สามารถเข้าใจ นึกคิดและนำเสนอข้อมูลได้
	สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ได้
	สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
3. ทักษะทางปัญญา	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้
	สามารถใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา/สถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อนได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ TQF

ด้าน	ประเด็น
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	สามารถทำงานเป็นกลุ่ม
	ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม
	สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการ เรียนรู้ของตนเอง
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข
	สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และ สถิติ
	สามารถสื่อสารทั้งการพูด เขียน และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

• การพัฒนาหลักสูตร

ตามแนวทาง

Why OBE?

KMUTT has adopted OBE approach because:



OBE จะทำให้เรารู้ว่า “เป้าหมาย” หรือ “ผลลัพธ์” ของการให้ การศึกษานั้นคืออะไร



OBE ทำให้เราหันกลับมามองที่ ผู้เรียนของเราเป็นสำคัญ และช่วยให้ผู้เรียน มองเห็นอนาคตตัวเองชัดเจน



OBE สามารถวัดได้ ว่าเรากำลังทำอะไร ทำได้ดีหรือไม่ และจะต้องปรับปรุง การศึกษาของเราอย่างไร



OBE ทำให้เราทำงานเป็นทีม ทุกส่วนของการศึกษามีบทบาทและหน้าที่เชื่อมโยงถึงกัน มุ่งไปสู่ทิศทางเดียวกัน

ทำไมต้อง OBE?

KMUTT ได้เลือกใช้หลักการศึกษาแบบ OBE ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้



OBE จะทำให้เรารู้ว่า “เป้าหมาย” หรือ “ผลลัพธ์” ของการให้ การศึกษานั้นคืออะไร



OBE สามารถวัดได้ ว่าเรากำลังทำอะไร ทำได้ดีหรือไม่ และจะต้องปรับปรุงการศึกษาของเราอย่างไร



OBE ทำให้เราหันกลับมามองที่ผู้เรียน ของเรา เป็นสำคัญ และช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นอนาคตตัวเองชัดเจน



OBE ทำให้เราทำงานเป็นทีม ทุกส่วน ของการ ศึกษาจะมีบทบาทและหน้าที่เชื่อมโยงถึงกัน มุ่ง ไปสู่ทิศทางเดียวกัน



สูตรการเขียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

หลังจากเรียนจบ
ใบรายวิชา ชุดวิชา บกเรียน โมดูลหรือกิจกรรม
นักศึกษาสามารถ...



ตัวอย่างการเขียนจาก CSE, PolyU - Subject Level



To establish an understanding of the fundamental principles of fluid mechanics and to introduce their applications in situations that are of concern and relevance to a practicing civil engineer.

Students will be able to explain the fundamental principles of fluid mechanics to situations that are of concern and relevance to a practicing civil engineer.



ตัวอย่างเพิ่มเติมของการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

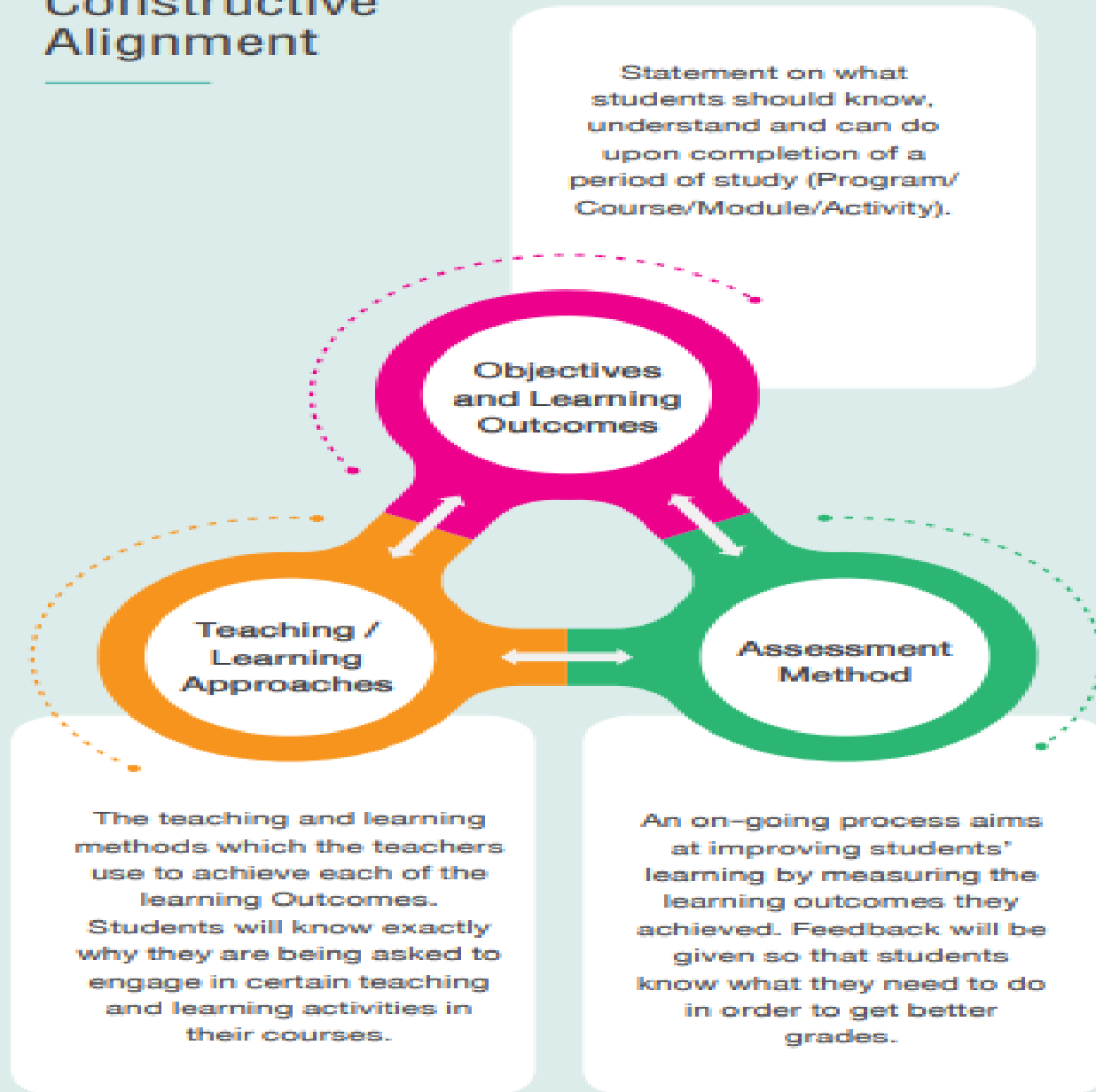
By the end of this course, students will be able to...

- ▶ recall the 5 major events leading up to the Riel Rebellion and describe their role in initiating the Rebellion.
- ▶ articulate their personal responses to a literary work they have selected independently.
- ▶ evaluate the theoretical and methodological foundations of secondary critical material and employ this evaluation to defend their position on the topic.

สิ่งสำคัญของการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้

Realistic	สามารถทำให้เกิดขึ้นจริงได้
Measurable	สามารถวัดผลได้
Show evidence of learning	แสดงผลฐานของการเรียนรู้ที่ชัดเจน
Alignment	สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตร หรือเป้าประสงค์ของการเรียนในภาพรวม

OBE Constructive Alignment



Why OBE?

KMUTT has adopted OBE approach because:



OBE จะทำให้เรารู้ว่า “เป้าหมาย” หรือ “ผลลัพธ์” ของการให้ การศึกษานั้นคืออะไร



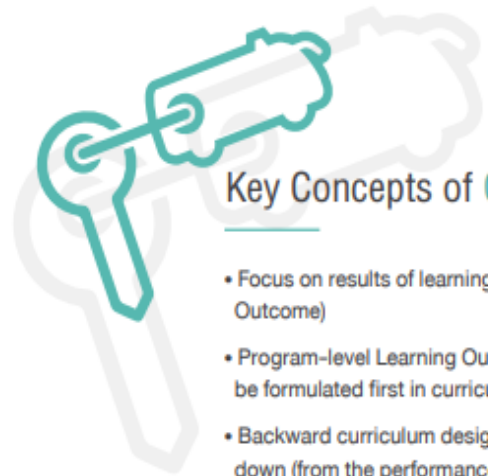
OBE ทำให้เราหันกลับมามองที่ ผู้เรียนของเราเป็นสำคัญ และช่วยให้ผู้เรียน มองเห็นอนาคตตัวเองชัดเจน



OBE สามารถวัดได้ ว่าเรากำลังทำอะไร ทำได้ดีหรือไม่ และจะต้องปรับปรุง การศึกษาของเราอย่างไร



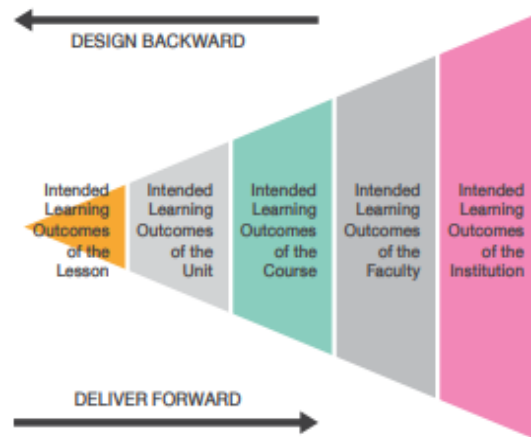
OBE ทำให้เราทำงานเป็นทีม ทุกส่วนของการศึกษาจะมีความเกี่ยวเนื่องกัน หน้าที่เชื่อมโยงกัน มุ่งไปสู่ทิศทาง เดียวกัน



Key Concepts of OBE

- Focus on results of learning (Learning Outcome)
- Program-level Learning Outcomes must be formulated first in curriculum design.
- Backward curriculum design: design down (from the performances expected of graduates) and deliver up.
- Learner are the center of OBE – create learning opportunities to help different learners achieve similar learning outcomes

OBE Curriculum Design and Deliver



OBE Constructive Alignment

Statement on what students should know, understand and can do upon completion of a period of study (Program/ Course/Module/Activity).



The teaching and learning methods which the teachers use to achieve each of the learning Outcomes. Students will know exactly why they are being asked to engage in certain teaching and learning activities in their courses.

An on-going process aims at improving students' learning by measuring the learning outcomes they achieved. Feedback will be given so that students know what they need to do in order to get better grades.