



แบบการระบุความเสี่ยงและการประเมินความเสี่ยง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ด้านการจัดการเรียนการสอน (นักศึกษาพันสภภาพการเป็นนักศึกษา)

1. โครงการ/กิจกรรม : โครงการปรับความรู้พื้นฐานวิชาการ

ขั้นตอนหลัก (1)	วัตถุประสงค์ขั้นตอนหลัก (2)	ความเสี่ยง (3)	ปัจจัยความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง (5)				
				โอกาส (5)	ผลกระทบ (6)	ผลคูณโอกาส และผลกระทบ (5x6) (7)	ระดับความเสี่ยง สูงมาก สูง ปานกลาง น้อย (8)	ลำดับ ความเสี่ยง (9)
<p>- วางแผนการดำเนินโครงการปรับความรู้พื้นฐานวิชาการ</p> <p>- จัดทำโครงการปรับความรู้พื้นฐานวิชาการให้กับนักศึกษาเข้าใหม่ก่อนเปิดเรียน</p> <p>- ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2557 เปรียบเทียบกับนักศึกษาปีการศึกษา 2556 ที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการเนื่องจากไม่ได้มีการดำเนินการจัดโครงการปรับความรู้พื้นฐานวิชาการ</p>	<p>- เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>- เพื่อให้นักศึกษาเป็นนักศึกษาที่มีความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ</p> <p>- เพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ของโครงการปรับความรู้พื้นฐาน ว่าโครงการสามารถทำให้นักศึกษาน้อยลงหรือไม่</p>	<p>- นักศึกษาพันสภภาพการเป็นนักศึกษา</p>	<p>- นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>- นักศึกษาไม่สามารถปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย</p>	5	4	20	สูงมาก	2



ด้านการจัดการเรียนการสอน (นักศึกษาพันสภภาพการเป็นนักศึกษา)

2. โครงการ/กิจกรรม : โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นตอนหลัก (1)	วัตถุประสงค์ขั้นตอนหลัก (2)	ความเสี่ยง (3)	ปัจจัยความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง (5)				
				โอกาส (5)	ผลกระทบ (6)	ผลคูณโอกาส และผลกระทบ (5x6) (7)	ระดับความเสี่ยง สูง ปานกลาง น้อย (8)	ลำดับ ความเสี่ยง (9)
<p>- วางแผนการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>- จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับคณาจารย์ก่อนเปิดเรียน</p> <p>- ประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>- เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นไปตามแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>- เพื่อให้คณาจารย์มีความรู้ และสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ</p> <p>- เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงการไปวางแผนพัฒนาในรอบปีถัดไป</p>	<p>- นักศึกษาพันสภภาพการเป็นนักศึกษา</p>	<p>- อาจารย์บางท่านขาดความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>- อาจารย์บางท่านขาดทักษะด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา</p>	3	4	12	สูง	4



ด้านการจัดการเรียนการสอน (นักศึกษาพันสภภาพการเป็นนักศึกษา)

3. โครงการ/กิจกรรม : โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ

ขั้นตอนหลัก (1)	วัตถุประสงค์ขั้นตอนหลัก (2)	ความเสี่ยง (3)	ปัจจัยความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง (5)				
				โอกาส (5)	ผลกระทบ (6)	ผลคูณโอกาส และผลกระทบ (5x6) (7)	ระดับความเสี่ยง สูง ปานกลาง น้อย (8)	ลำดับ ความเสี่ยง (9)
<p>- วางแผนการดำเนินโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2557</p> <p>- สาขาส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในปีการศึกษา 2557 พร้อมทั้งกำหนดชั่วโมงสอนและกำหนดนักศึกษาที่สามารถลงฝึกทักษะได้</p> <p>- ให้นักศึกษาลงชื่อเพื่อขอฝึกทักษะในรายวิชาที่นักศึกษาให้ความสนใจ</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนกำหนดวันฝึกทักษะและแจ้งให้นักศึกษาที่ลงชื่อฝึกทักษะทราบ</p>	<p>- เพื่อให้การดำเนินโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2557 เป็นไปตามแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>- เพื่อให้ให้นักศึกษาในแต่ละชั้นปีได้มีตัวเลือกรายวิชาฝึกทักษะที่มีความหลากหลายอีกทั้งมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนต่อไป</p> <p>- เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เต็มศักยภาพในวันและเวลาที่เหมาะสม</p>	<p>- นักศึกษาพันสภภาพการเป็นนักศึกษา</p>	<p>- นักศึกษาขาดความรู้และทักษะความชำนาญในวิชาชีพ</p> <p>- ขาดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน</p>	2	2	4	ปานกลาง	



ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (นักศึกษาติดสารเสพติด)

4. โครงการ/กิจกรรม : โครงการปลูกจิตสำนึกชีวิตวัยใสห่างไกลยาเสพติด

ขั้นตอนหลัก (1)	วัตถุประสงค์ขั้นตอนหลัก (2)	ความเสี่ยง (3)	ปัจจัยความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง (5)				
				โอกาส (5)	ผลกระทบ (6)	ผลคูณโอกาส และผลกระทบ (5x6) (7)	ระดับความเสี่ยง สูงมาก สูง ปานกลาง น้อย (8)	ลำดับ ความเสี่ยง (9)
<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการดำเนินโครงการปลูกจิตสำนึกชีวิตวัยใสห่างไกลยาเสพติด - จัดทำโครงการปลูกจิตสำนึกชีวิตวัยใสห่างไกลยาเสพติด - ประเมินผลการดำเนินโครงการปลูกจิตสำนึกชีวิตวัยใสห่างไกลยาเสพติด 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การดำเนินโครงการปลูกจิตสำนึกชีวิตวัยใสห่างไกลยาเสพติดเป็นไปตามแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ - เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมะและปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม - เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงการไปวางแผนพัฒนาในรอบปีถัดไป 	- นักศึกษาติดสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> - ถูกชักชวน ถูกหลอกลวง ถูกบีบบังคับจากหมู่คณะ - ครอบครัวขาดความอบอุ่น - สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลสำคัญอย่างยิ่งในการชักจูงให้นักศึกษาใช้ยาเสพติด เช่น อยู่ในละแวกที่มีการค้ายาเสพติด - ความอยากรู้อยากเห็น อยากรลอง อยากรมีประสบการณ์ 	3	2	6	ปานกลาง	



ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (นักศึกษาติดสารเสพติด)

5.โครงการ/กิจกรรม : โครงการธรรมะกับวัยรุ่นในรั้วมหาวิทยาลัย

ขั้นตอนหลัก (1)	วัตถุประสงค์ขั้นตอนหลัก (2)	ความเสี่ยง (3)	ปัจจัยความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง (5)				
				โอกาส (5)	ผลกระทบ (6)	ผลคูณโอกาส และผลกระทบ (5x6) (7)	ระดับความเสี่ยง สูงมาก สูง ปานกลาง น้อย (8)	ลำดับ ความเสี่ยง (9)
<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการดำเนินโครงการธรรมะกับวัยรุ่นในรั้วมหาวิทยาลัย - จัดทำโครงการธรรมะกับวัยรุ่นในรั้วมหาวิทยาลัย - ประเมินผลการดำเนินโครงการธรรมะกับวัยรุ่นในรั้วมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การดำเนินโครงการธรรมะกับวัยรุ่นในรั้วมหาวิทยาลัยเป็นไปตามแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ - เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของสารเสพติด - เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงการไปวางแผนพัฒนาในรอบปีถัดไป 	- นักศึกษาติดสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาขาดการนำหลักธรรมะมาใช้ในการดำเนินชีวิต 	4	4	16	สูงมาก	3



ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (นักศึกษาติดสารเสพติด)

6. โครงการ/กิจกรรม : โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นมนุษย์

ขั้นตอนหลัก (1)	วัตถุประสงค์ขั้นตอนหลัก (2)	ความเสี่ยง (3)	ปัจจัยความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง (5)				
				โอกาส (5)	ผลกระทบ (6)	ผลคูณโอกาส และผลกระทบ (5x6) (7)	ระดับความเสี่ยง สูงมาก สูง ปานกลาง น้อย (8)	ลำดับ ความเสี่ยง (9)
<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการดำเนินโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นมนุษย์ - จัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นมนุษย์ - ประเมินผลการดำเนินโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นมนุษย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การดำเนินโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นมนุษย์เป็นไปตามแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ - เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้และสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ - เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงการไปวางแผนพัฒนาในรอบปีถัดไป 	- นักศึกษาติดสารเสพติด	- นักศึกษาขาดความรู้ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	2	2	4	ปานกลาง	



ด้านการบริหารจัดการ (จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย)

7. โครงการ/กิจกรรม : โครงการแนะแนวสัณจร ประจำปีการศึกษา 2557

ขั้นตอนหลัก (1)	วัตถุประสงค์ขั้นตอนหลัก (2)	ความเสี่ยง (3)	ปัจจัยความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง (5)				
				โอกาส (5)	ผลกระทบ (6)	ผลคูณโอกาส และผลกระทบ (5x6) (7)	ระดับความเสี่ยง สูง ปานกลาง น้อย (8)	ลำดับ ความเสี่ยง (9)
<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการดำเนินโครงการแนะแนวสัณจร ประจำปีการศึกษา 2557 - จัดทำโครงการแนะแนวสัณจร ประจำปีการศึกษา 2557 - ประเมินผลการดำเนินโครงการแนะแนวสัณจร ประจำปีการศึกษา 2557 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้การดำเนินโครงการแนะแนวสัณจร ประจำปีการศึกษา 2557 เป็นไปตามแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ - เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เป็นไปตามเป้าหมาย - เพื่อนำผลการดำเนินงานมาแก้ไขปรับปรุงต่อไป 	- ด้านการบริหารจัดการ (จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย)	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยในประเทศไทยมีจำนวนมากทั้งภาครัฐและเอกชน ในขณะที่อัตราการเกิดของประชากรไม่เพิ่มขึ้น - มหาวิทยาลัยมีการขยายวิทยาเขตเพิ่มมากขึ้น - มหาวิทยาลัยขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ - มหาวิทยาลัยขาดความพร้อมด้านสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน 	5	5	25	สูงมาก	1



ด้านการบริหารจัดการ (โครงการที่ได้รับอนุมัติไม่สามารถนำไปเป็นผลคะแนนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง)

8. โครงการ/กิจกรรม : โครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนหลัก (1)	วัตถุประสงค์ขั้นตอนหลัก (2)	ความเสี่ยง (3)	ปัจจัยความเสี่ยง (4)	การประเมินความเสี่ยง (5)				
				โอกาส (5)	ผลกระทบ (6)	ผลคูณโอกาส และผลกระทบ (5x6) (7)	ระดับความเสี่ยง สูงมาก สูง ปานกลาง น้อย (8)	ลำดับ ความเสี่ยง (9)
- วางแผนการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพการศึกษา - จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพการศึกษา - ประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพการศึกษา	- เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรด้านประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ - เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงให้มีคุณภาพ พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา - เพื่อนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาโครงการต่อไป	- โครงการที่ได้รับอนุมัติไม่สามารถนำไปเป็นผลคะแนนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง	- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพ	3	3	9	สูง	



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

Risk Management 01
ISSUE : xx - xx/xx/xxxx
หน้าที่ 9/10

ชื่อผู้จัดทำ.....

ตำแหน่ง

วันที่...../...../.....

ชื่อผู้ทวนสอบ.....

ตำแหน่ง

(หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้ได้รับมอบหมาย)

วันที่...../...../.....

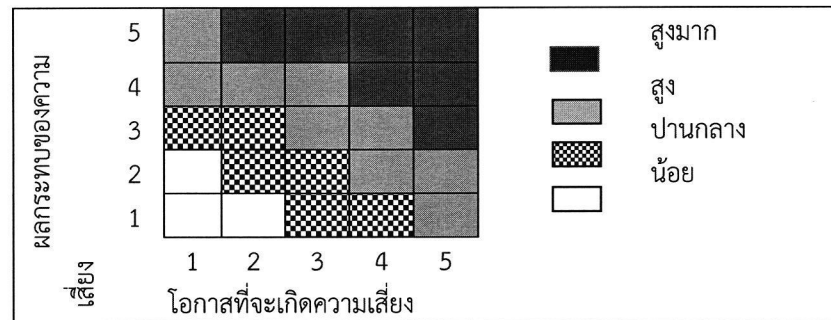


คำอธิบายหลักเกณฑ์ในการประเมินระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และ ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยง (Impact)

ระดับโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ (Likelihood)		
ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	มีโอกาสในการเกิดเกือบทุกครั้ง
4	สูง	มีโอกาสในการเกิดค่อนข้างสูงหรือบ่อยๆ
3	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดบางครั้ง
2	น้อย	อาจมีโอกาสดังกล่าวแต่ไม่บ่อยครั้ง
1	น้อยมาก	มีโอกาสดังกล่าวได้ยากมาก

ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยง (Impact)		
ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ผลกระทบที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานระดับมหาวิทยาลัย
4	สูง	ผลกระทบที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน
3	ปานกลาง	ผลกระทบที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานระดับฝ่าย กอง
2	น้อย	ผลกระทบที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานระดับผู้ปฏิบัติงาน
1	น้อยมาก	ไม่มีผลกระทบเกิดขึ้น

ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk) หมายถึง สถานะของความเสี่ยงที่ได้จากประเมินโอกาส และผลกระทบของแต่ละปัจจัยเสี่ยง แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง และน้อย



ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risks)